

# *A Zugligeti Általános*

## *Iskola*

### *Pedagógiai Programja*

Cím: 1121 Budapest, Zugligeti út 113.  
1121 Budapest, Béla király út 59-61.

OM azonosító: 035007

Készítette: Dr. Bernyák Adrienn intézményvezető

Jóváhagyta: A nevelőtestület<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> A Pedagógiai Program a 110/2012 (VI.4) Kormányrendelet 12.§2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva



*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” /Szent-Györgyi Albert/*

## Tartalomjegyzék

Adatok .....	6
Bevezető.....	7
Hitvallásunk: .....	7
Iskolánk küldetésnyilatkozata: .....	7
Az iskola története .....	8
Szociális környezet.....	8
Az iskola nevelési programja .....	9
Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, feladatai, eszközei, eljárásai...9	
Alapelvek .....	9
Iskolánk sajátos arculata .....	10
A képzés szakaszai .....	10
Az iskolai oktatás-nevelés általános céljai.....	12
A kulcskompetenciák.....	12
Anyanyelvi kommunikáció .....	12
Idegen nyelvi kommunikáció.....	13
Matematikai kompetencia .....	13
Természettudományos kompetencia .....	13
Digitális kompetencia .....	14
A hatékony, önálló tanulás.....	14
Szociális és állampolgári kompetencia .....	14
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia .....	14
Eszttikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség .....	15
Iskolánk általános céljai:.....	15
Konkrét célok az alapfokú nevelés – oktatás bevezető és kezdő szakaszára:.....	15
Az iskolában folyó nevelő - oktató munka feladatai: .....	17
Egységes alapokra épülő differenciálás .....	17
Az iskolában folyó nevelő - oktató munka eszközei: .....	21
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	27
Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:.....	29
Motívumfejlesztés.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Képességfejlesztés.....	30

Segítő életmódra nevelés:.....	30
Kulturált életmódra nevelés:.....	33
Személyes képességek fejlesztése: .....	34
Önvédelmi képességek: .....	34
Elvárás a pedagógusokkal szemben: .....	38
A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok: .....	39
A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai .....	40
Egészségnevelési program .....	42
Az egészségnevelés iskolai területei .....	44
Mindennapos iskolai testedzés .....	45
A környezeti nevelés szinterei az iskolában .....	46
Iskolán belüli együttműködés .....	47
Iskolán kívüli együttműködés .....	50
Alapelvek, jövőkép .....	50
Az iskola környezeti nevelési szemlélete .....	52
Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	53
Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások .....	53
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek .....	55
Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	59
Az iskola élet - és munkarendje .....	66
Napirend, heti rend .....	66
A tanév rendje .....	67
Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben.....	67
Tanulói jogviszony, átjárhatóság.....	67
Magasabb iskolai évfolyamba lépés feltétele: .....	68
Tanulói jogviszony megszűnés .....	68
Csoportbontások.....	68
Nyelvoktatás.....	69
Napközis foglalkozások:.....	71
Iskolai szolgáltatások:.....	71
Szociális ellátás.....	72
A tanulók ellenőrzése .....	72
Az órai számonkérés.....	72

Értékelés.....	75
Tantárgyi értékelés.....	78
Helyi tanterv.....	83
Iskolahasználók.....	85
Tanulói részvétel.....	85
Alkalmazotti részvétel.....	86
Szülői részvétel.....	87
A pedagógiai program megvalósításának feltételei.....	87
Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	87
Szakmai, személyi feltételek.....	88
Szakmai felkészültség.....	88
Mellékletek.....	89
Záradékok.....	111

## **Adatok**

**Az iskola hivatalos elnevezése:**

Zugligeti Általános Iskola

Az iskola OM azonosítója: 035007

**Az iskola fenntartója:**

Közép-Budai Tankerületi Központ 1027  
Bp. Fő u. 80.

**Az iskola földrajzi működési területe:**

Budapest XII. Zugliget

**Az intézmény típusa: általános**

iskola

**Az iskola igazgatója, a program benyújtója:**

Dr. Bernyák Adrienn

**Az iskola székhelye:**

Budapest, XII. kerület

1121 Zugligeti út 113. – Alsó Tagozat

1121 Béla király út 59-61. – Felső Tagozat

**Az iskola postacíme:**

1121 Budapest, Zugligeti út 113.

T: (1) 200-8721 T,F: (1) 274-4313

e-mail: postmaster@[zugligetialtisk.t-online.hu](mailto:zugligetialtisk.t-online.hu)

## **Bevezető**

A Zugligeti Általános Iskola elődjében, az elemi iskolában 1891-ben kezdték meg a tanítást.

### ***Hitvallásunk:***

A múlt hagyományait őrizzuk és továbbadjuk a következő nemzedékeknek. Fontosnak tartjuk, hogy testben és lélekben egészséges, megfelelő jövőképpel rendelkező gyermekek kerüljenek ki iskolánkból

### ***Iskolánk küldetésnyilatkozata:***

Iskolánk célja:

- testileg - lelkileg harmonikusan fejlődő gyermekeket, neveljen, tanítson
- tanulóink az ismeretanyagot minél eredményesebben sajátítsák el, képesek legyenek azt felhasználni,
- nemzeti hagyományainkat ápolják,
- egész életükben nyitottak legyenek a tanulásra,
- a megismert egészséges életmód szerint éljenek, • szüleiket, társaikat, tanáraikat becsüljék, tiszteljék,
- kulturáltan viselkedjenek az életükben.

A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, képességeiket és igényeiket.

Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, elismerjük az egyén jogait, és kiemeljük a szociális érzékenység és tudás fontosságát.

Az iskola közösségében minden egyénnek lehetőséget adunk arra, hogy tehetségének megfelelően a lehető legtöbbet hozza ki magából.

Szeretnénk diákjaink érdeklődését felkelteni és fenntartani közvetlen környezetük történelmi, kulturális, természeti öröksége iránt honismereti szakkörök, versenyek, pályázatok segítségével.

## **Az iskola története**

Iskolánk a Budai - hegység egyik legszebb szögletében meghúzódó Zugligetben működik. Két évszázada kedvelt kirándulóhely az év minden időszakában. Zugliget településtörténete szorosan összefügg a tágabb környezet múltjával, történelmével (IV. Béla, Mátyás király, Anjou királyok, Zsigmond uralkodásának idejére utaló elnevezések, Kossuth Lajos elfogatásának helye, költők kedvelt kirándulóhelye). 1997-ben ünnepeltük a dülökeresztelő 150 éves évfordulóját. 1891-ben létesült elemi iskola volt iskolánk elődje. Az 1930-as évektől 1952-ig más iskolák vezetése alá rendelték. 1952-ben visszanyerte önállóságát: nyolcosztályos iskolává szervezték. Időközben három környékbeli nevelőintézettel is közelebbi kapcsolatba került az iskola: a Kossuth, a Makarenko és a Zirzen Janka Gyermekeotthonokkal.

Az 1970-es évek végén demográfiai okok és a környékbeli építkezések miatt túlzásfolt lett iskolánk. 1985-ben emeletráépítés, tetőtér beépítés segített ezen a gondon. Tornaterem továbbra sem volt, ezt a hiányt szüntette meg az 1997-ben átadott új, minden igényt kielégítő tornacsarnok.

## **Szociális környezet**

- A legmagasabb iskolalétszám az 1980-as évek közepén volt, 280 tanulóval, párhuzamos osztályokkal.
- 1995-2012 között 190-210 között mozgott a létszám.
- Az iskolában 2004/2005-től minden évfolyamon 1 tanulócsoporthoz volt, 2013/2014-es tanévtől minden évben két első osztályt indítunk.
- Jelenleg a 2018/2019-es tanévben a tanulói létszám: 348 fő
- Az utolsó 15 évben az iskola környékén kertés, társas házak épültek.
- Az iskolánkba járó gyerekek szülei kb. 90 %-a közép- és felsőfokú végzettségű.



Szülői és tanulói felmérések alapján állítottuk össze az iskola pedagógiai programját, különös figyelmet fordítva a nevelési programra. A szülői vélemények egyetértenek az iskola családi hangulatával, hagyományos értékeket őrző, valamint sokszínű sportprogramjaival. A gyermekek válaszaiból kiderül, miért szeretnek ebbe az iskolába járni. (Az is visszajár, aki már nem jár ide, szereti a régi tanárokat is, az iskola sokat megtesz azért, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, a tanárok foglalkoznak velünk a szabadidejükben, vannak versenyek, pályázatok, jó a papírgyűjtés, a családi sportnap, a nyári táborok, megtanítanak minket mindenre, ami az életben fontos, és amit tudni kell.)

## **Az iskola nevelési programja**

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” (Szent-Györgyi Albert)

## ***Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, feladatai, eszközei, eljárásai***

### ***Alapelvek***

Iskolánk nevelő-oktató munkáját

- **a nemzeti értékek, (identitás tudat** kialakítására fontos szerepet szánunk a közvetlen környezet után, az egyre tágabb környezet kultúrájának, hagyományainak megismerésére, őrzésére: Zugliget, XII. kerület, Budapest, Magyarország), hazánk európai kulturális örökségeinek megismerésére
- **a demokrácia** értékei (olyan demokratikus magatartás alapjait rajuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak, **közjó fogalma** , diákönkormányzat szerepe) hatják át,

- az **alapotvető erkölcsi normákat** megismerjék, és annak megfelelően éljenek, cselekedjenek
- figyelmet fordítunk az **emberiség előtt álló közös problémák** iránti nyitottságra (az egész emberiséget érintő problémák iránti érzékenység, valamint megoldásában részt vállaló új nemzedék kinevelése), környezettudatos nevelésre
- **előtérbe kerül a különböző kultúrák** iránti nyitottság (a közvetlen környezetben élő népek, valamint távolabb élő népek kultúrájának megismerése)

### ***Iskolánk sajátos arculata***

- az egyéni bánásmód
- tehetséggondozás, fejlesztés
- családi légkör, közös családi programok
- egészséges életmód kialakítása
- a szabadidő tartalmas eltöltése
- kulturális értékek megőrzésére nevelés

### ***A képzés szakaszai.***

Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás folyik

- 1 - 2. évfolyamon: bevezető szakasz
- 3 - 4. évfolyamon: kezdő szakasz
- 5 - 6. évfolyamon: alapozó szakasz
- 7 - 8. évfolyamon: fejlesztő szakasz, ahol tanulóink érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészülnek középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Az 1-4. évfolyamon a fejlesztés kiemelt területei:

- A test és a lélek harmonikus fejlesztése: a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a

- hallás fejlesztésével, az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével szokásainak alakításával, az érzelmi élet gazdagításával, a reális önértékelés kialakításával, a társas kapcsolatok befolyásolásával.
- Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A szocializáció folyamatainak elősegítése: a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, a felnőtttről való leválás elősegítésével és a kortárskapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

Az 5-8. évfolyamon a fejlesztés kiemelt területei:

- ezen évfolyamokon az alapozó, készségfejlesztő funkció kerül előtérbe az egyoldalú, ismeretátadó funkció mellett. A tanítás hangsúlya az átadandó ismeretek mennyiségéről a képességek tananyaghoz kapcsolt fejlesztésére helyeződik át. Fontos szerepet kap a motiválás.
- A tananyag tartalmában a gyakorlatorientáltság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a készségek fejlesztése érvényesül. Fontos, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos problémák, feladatok megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazhassák, hogy döntésképességüket folyamatos gyakorlással fejleszthessék.
- A nevelő-oktató munka a világban való eligazodáshoz a kommunikáció több formáját, módját ismerteti meg, és használatát gyakoroltatja (anyanyelv, matematika, művészetek, informatika).

A nevelő-oktató munkának megnövekedett felelőssége van a közvetlen emberi érintkezés kultúrájának fejlesztésében. Élőszóbeliség, a játék-és viselkedéskultúra formálása, a csak szituációteremtéssel, szoktatás útján fejleszthető készségek gyakorlása. Nő a közvetett kommunikáció (írásbeliség, vizuális kommunikáció és számítógépes érintkezés) szerepe,

valamint a nem anyanyelven folyó munka, tanulás. A tananyag feldolgozása a tanulók cselekvő részvételével történik. Korszerű eljárások, változatos módszerek, eszközök, szervezeti formák: az együttműködő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és tanulásszervezési módok.

A pedagógiai fejlesztés folyamata az egyéni képességek, egyéni haladás üteméhez igazodik. A tanulók értékelésében előtérbe kerül a személyre szóló fejlesztő értékelés és a pozitív megerősítés.

## **Az iskolai oktatás-nevelés általános céljai**

A kulcskompetenciák fejlesztése

- A kulcskompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
- Az oktatásnak- mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

## ***A kulcskompetenciák***

### **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és a képzésben, a munkában, a családi életben, és a szabadidős tevékenységekben.

## **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint pl. a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttérére, környezetére és igényeire / érdeklődésére szerint.

## **Matematikai kompetencia**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia eltérő mértékben felöleli a matematikai gondolkodásmóddal kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, vonaltáblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

## **Természettudományos kompetencia**

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, és irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

## **Digitális kompetencia**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül

## **A hatékony, önálló tanulás**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideérve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

## **Szociális és állampolgári kompetencia**

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

## **Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben-a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást az újításra

való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenység során van szükség.

### **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, ill. a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet

### ***Iskolánk általános céljai:***

- A társadalom számára értékes embereket neveljen
- Pozitív életcél választó, s megvalósítására képes emberek legyenek diákjaink
- Hazaszeretetre neveljen
- Olyan felnőtteket neveljen, akik tanulmányaik befejezése után képesek legyenek önállóan eligazodni a társadalom változásaiban
- A magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitást
- Sikeres legyen tanítványainknak a társadalomba való beilleszkedés
- Segítse diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válhatnak

### ***Konkrét célok az alapfokú nevelés – oktatás bevezető és kezdő***

#### ***szakaszára:***

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra épül, a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik. Ennek alapján határozzuk meg a nevelési-oktatási alapelveinket.

A tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat az alábbiak:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

**Az 1-4. évfolyamban cél, hogy:**

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek: játék - és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

A helyi tantervnek biztosítania kell, hogy az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában a bevezető és a kezdő szakaszban a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon.

Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelésnek a tanulói képességekhez igazodva kell növekednie.



## **Konkrét célok az alapfokú nevelés-oktatás alapozó és fejlesztő szakaszára:**

**Az 5 - 8. évfolyamban cél, hogy:**

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, majd a társadalomba való beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

## ***Az iskolában folyó nevelő - oktató munka feladatai:***

### **Egységes alapokra épülő differenciálás**

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki

- olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályzó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését
- a tanulás szervezése meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása
- az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére
- az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit

- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotó képességének előtérbe állítása.
- a tanulószervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- a feladathoz illeszkedő tanulószervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- sajátos tanulószervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai
- számos tanulószervezési megoldást segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén
- az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulószervezés számára
- *az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés*
- *az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása*
- *a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulószervezési eljárások,*
- *multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,*
- *a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,*
- *a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása*

1 - 4. évfolyamban folyó oktató - nevelő munkánk feladata, hogy:

- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.
- Erősítse meg a humánus emberi magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- A természet megismerése révén annak védelmére nevelés.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális - kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Az **5-8. évfolyamban** folyó nevelő - oktató munkánk feladata:

- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Tisztázni az egyéni és a közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek.
- Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló bizonyíthatja megbízhatóságát, becsületességét, szavahihetőségét.
- Törekedjenek önmaguk és mások megismerésére. Helyes kritika, önkritika kialakítása.
- A család - mint a társadalom legfontosabb egysége - szerepének tudatosítása.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés (nemzeti zászló tisztelete, tanulók, nevelők ünnepi viselete)
- A természeti és az épített környezet iránti felelősség kialakítása.

- 
- Fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására. Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.

### ***Az iskolában folyó nevelő - oktató munka eszközei:***

Módszerek:

A nevelési módszer a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. A módszerek alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. A pedagógusok joga és felelőssége a kívánt megfelelő módszerek kiválasztása, alkalmazása. A pedagógusok a különböző módszerek elsajátítására továbbképzéseken vesznek részt (pl. tanulás-módszertani, drámajáték-vezetői, konfliktuskezelés, fejlesztő pedagógus, módszertani kultúra megújítása, erőszakmentes kommunikáció)

A nevelés minden feladatára alkalmazható módszerek: **a követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés és a büntetés.**

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

- az oktatás valamennyi módszere
- meggyőzés (értelemre ható)
- minta
- példa (helyes és helytelen példák szembeállítás)
- példakép (társak körében, szülők, felnőttek, tanárok, történelmi személyiségek, tudósok stb.)
- példakövetés
- eszménykép (követésre méltó)

- 
- bírálat (ki, mikor, mit, hogyan bírálhat)
- önbírálat (milyen hibákat követek el, miért, hogyan lehet kijavítani ezeket)
- beszélgetés (kötetlen forma oldja a gátlásokat)
- felvilágosítás (helyes ismeretek közlése megfelelő életkori szókinccsel)
- tudatosítás (felelősség, érzelmi és értelmi azonosulás)
- előadás (önálló gyűjtőmunka, szerkesztés, kommunikációs készség fejlesztése, önértékelés)  
vita (érvek, ellenérvek, értelmi ráhatás, a megegyezés)
- beszámoló (értékelés, szempontok összeállítása, írásos és szóbeli közlés)

A tevékenység megszervezésének eszközei:

- követelés (folyamatos, magasabb szint kitűzése)
- megbízás (önálló munka-, feladatvégzés: megbízhatóság, teljesítés)
- ellenőrzés (az elvégzett feladat teljesítése: megtörtént, nem történt meg)
- értékelés (nem megfelelő, hiányos, megfelelő, közepes, jó, kiváló, példamutató, különlegesen magas színvonalú)
- játékos módszerek
- gyakorlás

A magatartásra ható módszerek:

**a. ösztönző módszerek**

- ígéret
- helyeslés
- biztatás
- elismerés
- dicséret
- szóbeli      -osztályfőnöki órán, osztályközösség előtt  
                  -iskolai ünnepélyeken  
                  -iskolai gyűléseken

- - írásbeli -szaktanári, osztályfőnöki (ellenőrzőbe, naplóba)  
-igazgatói (ellenőrzőbe, naplóba ) kerületi,  
-fővárosi, országos versenyeken elért 1-3.hely  
-nevelő testületi (naplóba, bizonyítványba)
  - oklevél -tanév végén jeles eredménynél, hiányzásmentes tanévért, példás magatartás és szorgalom esetén, kitüntetés- „ Az év tanulója” (Kiemelkedő tanulmányi eredményért, versenyeken elért helyezésekért )

Ágota-díj (Kultúra Naphoz kötött) országos szintű elismerések

- osztályozás (lásd. Értékelés és SZMSZ)
- jutalmazás: hosszabb ideig tanúsított példamutató magatartásért szorgalmas, folyamatos közösségi munkáért  
formái: - szóbeli dicséret
  - írásbeli dicséret
  - oklevél, kitüntetés
  - jutalom (tanév végén könyv példás magatartás, szorgalom esetén, ÉCI pályázatok értékelésénél: könyv, -és pénzjutalom, kötött témájú pályázatok értékelésénél az adott téma szerinti tárgyi jutalmak, papírgyűjtés helyezettjeinek tárgyi jutalom, táborozásban való részvétel, Zugliget póló)

**b. Kényszerítő módszerek**

- felszólítás
- követelés
- parancs
- büntetés - szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, feddés, dorgálás, határozott rendreutasítás, tiltakozás, fenyegetés)
  - szaktanári figyelmeztetés
  - osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás
  - igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás
  - nevelőtestület elé idézés
  - körzeten kívüli tanuló esetében más iskolába való áthelyezés



### c. Gátlást kiváltó módszerek

Ezek a módszerek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni.

- felügyelet
- ellenőrzés
- figyelmeztetés
- intés
- tilalom
- átterelés
- elmarasztalás

Eszközök, technikák:

- **nyelvi (verbális)**
  - beszéd
  - beszélgetés
  - interjú
  - beszélőkorongok
  - támogató érvelés
  - véleményvonal

• **nem nyelvi (nonverbális)**

- arckifejezés
- szemmozgás
- tekintet
- testközelség
- térközsabályozás
- testhelyzet, testtartás -  
mozdulatok
- kulturális jelzések

• **szociális technikák**

- technikák az ön- és emberismeret  
- fejlesztéséhez: fejlesztő  
interjú, fejlesztő beszélgetés
- szociális készségfejlesztő  
technikák (a tanulók problémamegoldó és  
konfliktuskezelő

készségeinek fejlesztése, a meglévők erősítése)

- minta és modellnyújtás
- megerősítés (buzdítás,  
dicséret, jutalmazás)
- szerepjáték
- dramatizáló tevékenység
- kooperatív tanulás
- projektmódszer
- vita
- dráma
- kutatás
- felfedezés
- terepgyakorlat
- interjúkészítés

## **Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT- ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak
- átadása, elsajátíttatása,
- valamint az ezekre épülő differenciálás. E két feladatunk azt a **célt** szolgálja, hogy tanulóink
- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban **minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.**

A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. A képességkibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők, vagy kisebbségi közösségbe tartozók társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő készségek, képességek kialakításával.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma olyan alapvető ismereteket foglal magában, amely a tanulók életkori fejlettségi szintjének megfelelően alakíthatók.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál **elsődleges szempont** volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad:

- a színes, sokoldalú - iskolai életnek, -  
tanulásnak,  
- játéknak,  
- munkának,  
• fejlessze - a tanulók önismeretét,  
- együttműködési készségüket,  
- eddze akaratukat,  
• járuljon hozzá - életmódjuk,  
- motívumaik,  
- szokásaik,  
- az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Pedagógiai programunk középpontjában a tanulók

- tudásának,
- képességeinek, fejlődése, fejlesztése - egész  
személyiségének fejlesztése áll,

figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a **család**, **a társadalmi élet** és tevékenység egyéb más fóruma is.

Ezen célkitűzések szerint a következő pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

***Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:***

Évfolyam	Tanórai feladatok	Tanórán kívüli iskolai feladatok	Iskolán kívüli feladatok
1-4. évf.	megismerési vágy fejlesztése, érdeklődés felkeltése, tanulási kötelességtudat, tanulási módok	játékszeretet és alkotásvágy fejlesztése szakkörök, sportfoglalkozás, napközi	megfigyelési késztetés (közös élmények, kirándulások, könyvtár-olvasás)
	megismerés-érdeklődési vágy fejlesztése, tanulási	tanulási ambíció, önfejlesztési igény,	felfedezési vágy fejlesztése önfejlesztési igény,
5-8.évf.	elismerésvágy, tapasztalati, értelmező tanulás, tanulási módok, tanulási igény szint, tanulási ambíció	alkotásvágy fejlesztése (szakkörök, sportfoglalkozások, tanulószoba, pályázatok, könyvtárhasználat)	alkotásvágy fejlesztése (könyvtárhasználat, pályázatok)

## Képességfejlesztés

Évfolyam	Tanórai feladatok	Tanórán kívüli iskolai feladatok	Iskolán kívüli feladatok
1-4. évf.	felismerés és kivitelezés belátás, tapasztalati következtetés, megfigyelés, értékelés, ábraolvasás, beszéd és beszédértés, írás, olvasás, viszonyítás, tapasztalati és értelmező tanulás, sorrendfelismerés, sorképzés	megfigyelés, értékelés, írás, olvasás, viszonyítás, önálló tanulás (napközi, szakkörök, könyvtárhasználat)	felismerés és kivitelezés, megfigyelés önálló és szociális tanulás
5-8. évf.	felismerés és kivitelezés, összefüggés - felismerés, megfigyelés, átkódolás, értelmezés, bizonyítás, tapasztalati és értelmező nyelvtudás, általánosítás és osztályozás, probléma megoldás	tapasztalati következtetés, megfigyelés, értelmezés, tapasztalati és értelmező nyelvtudás, problémamegoldás, tapasztalati és értelmező tanulás (szakkör, könyvtár)	gondolatképzés és igazságértékelés, belátás, tapasztalati következtetés, probléma megoldás, önálló és szociális tanulás (pályázatok, tanulmányi versenyek, színház, múzeum, könyvtár)

### Segítő életmódra nevelés:

A nevelés szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitás növekedésének elősegítését jelenti. Ebből következik, hogy a nevelés, személyiségfejlesztés feladata kettős:

- a szociális kompetencia komponenskészleteinek gyarapítása • a pozitív egyéni értékrend és a képességrendszer kiépülésének,
- kreativitás növelésének segítése.

### **1. szociális kompetencia:**

- társadalmi értékrendek kialakítása, fejlesztése
- sajátos egyéni értékrendek kialakítása

Feladat: megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőzések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét

- egyéni szociális értékrend fejlesztése

Feladat: olyan iskolai légkört alakítunk ki, amely elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.

Kiemelt szerepet juttatunk a közvetett hatásoknak (élő és történelmi személyek, irodalmi hősök, csoportok, nemzetek kölcsönhatásainak megismerése).

### **2. szociális szokások:** hasonló helyzetekben mindig hasonló magatartást, viselkedést váltanak ki.

Feladat: a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

(biztonságérzet elősegítése: világos, tiszta, következetes, betartható magatartási szabályok)

### **3. szociális minták:**

Feladat: élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.

### **4. szociális készségek:**

Feladat: a szociális készségek sokféleségének gyarapítása, különös gondot fordítva a legfontosabbakra.

Az iskolai életet úgy szervezzük meg, hogy a kívánatos szociális készségek szükségszerűen működjenek ●készségfejlesztő gyakorlatok alkalmazása.

### **5. szociális ismeretek:**

Feladat: a lehető legtöbb ismeret cselekvésbe, példákba, esetekbe, dolgozzuk fel.

### **6. szociális kommunikáció fejlesztése:**

Feladat: pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában. Verbális eszközök tárházának fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók képesek legyenek minél eredményesebben érvényesülni a mai világban.

#### **7. szociális érdekérvényesítés fejlesztése:**

Feladat: a pedagógusok és a tanulók közötti szociális kölcsönhatások optimalizálása, a tanulók egymás közötti optimális szociális kölcsönhatásainak elvárása szituációs játékokkal, drámapedagógiai módszerek segítségével

#### **8. segítőképeség fejlesztése:**

Feladat: a segítség sokféle lehetősége, módja

- olyan légkört alakítunk ki, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység
- a tananyagból kiemeljük a segítség mintáit
- Az Esélyegyenlőség Napján a Pető Intézetből, Vakok Iskolájából tanulók fogadása, beszélgetés velük, további kapcsolatok kiépítése
- Jótékonyági akciók szervezése, azokban való részvétel (gyűjtések, tanár-diák meccsek)
- Erdélyben működő magyar iskolával kapcsolat
- Titkos segítő
  - ellenőrzés párban
  - együttműködés
    - problémaközpontú csoportmunka

#### **9. együttműködési képesség fejlesztése:**

Feladat: a pedagógusok rendszeresen élnek a segítő együttműködés formáival (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás- pályázatok, tanulmányi versenyek, közös kirándulások, múzeum és színházlátogatások)

- folyamatosan közös program a segítő együttműködésre (tanulás, az iskola és környékének rendben tartása).
- Papírgyűjtés
- Programokra készülés (ünnepélyek, versenyek rendezése)
-



## **10. a versengés képességének fejlesztése:**

Feladat: a segítő versengés képességének fejlesztése a tényleges versengési lehetőségek gyarapításával

- iskolai, kerületi, országos sport versenyeken való részvétel (Erkel Ferenc, sakk diákolimpia)
- iskolai, kerületi, országos sport versenyek szervezése
- iskolai, kerületi, országos versenyeken való részvétel
- játékok, pályázatok (ÉCI, kirándulásokhoz fűződő)
- tanár-diák meccsek

## **Kulturált életmódra nevelés:**

A kulturált életmód a személyes szükségletek, vágyak igényes, színvonalas kielégítése. Családi sportnapok, iskolai szintű kirándulások az ország kulturális kincseinek felfedezésére, majd pályázatok készítése. Múzeumok és közművelődési intézmények látogatása: ajánlások

- 1-8. évf.: Magyar Természettudományi Múzeum, Hadtörténeti Múzeum, Parlament: Szent Korona
- 3-4. évf.: Mezőgazdasági Múzeum, Iparművészeti Múzeum, Közlekedési Múzeum, Népművészeti Múzeum,
- 5-6. évf.: Irodalmi Múzeum, Közlekedési Múzeum, Népművészeti Múzeum,
- 5-8. évf.: Planetárium, Nemzeti Galéria, Csillagvizsgáló, Csodák Palotája, Operaház, Iparművészeti Múzeum, Népművészeti Múzeum, A magyar zeneművészek évfordulóinak megünneplése
- 7-8. évf.: Zeneakadémia, Liszt-lakás, Bartók emlékház,
- 8. évf.: Kerepesi temetőben írók, költők sírjai, Terror Háza

1-8. évf. Minden osztálynak évente 2-3 alkalommal színházlátogatás

2-8. évf. Évente egy alkalommal az ország világörökségei, történelmi helyek, városok, Nemzeti Parkok meglátogatása szülőikkel, testvérekkel együtt, az iskola alapítványa és pályázati támogatással

- jeles napok
  - Föld Napja IV.22.
  - Madarak és Fák Napja V.10.
  - Víz Napja III.22.
  - Magyar Kultúra Napja I.22. - Zugligeti Est V. - Anyák Napja V.

### **Személyes képességek fejlesztése:**

#### ***Önkiszolgálási képességek:***

#### **Testi képességek feladat:**

- testi képességek kifejlesztése, folyamatos karbantartása (sportfoglalkozások: dzsúdó, kosárlabda, családi sport, gyerektorna, családi sportnapok)
- koordinációs képességek fejlesztése (tánc tanulás: néptánc, társastánc tanfolyamok)
- a kézügyesség fejlesztése (kerámia tanfolyam, kézművestábor, napközis foglalkozások)

#### **Önellátási képesség feladat:**

Az önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeres lakás és az osztályterem rendben tartási igénye, a háztartási és a ház körüli munkák, a közlekedés, a vásárlás szokásai, mintái, készségei osztályfőnöki órákon, napköziben, tanulószobán, étkezőben, közlekedési eszközökön, kirándulásokon, közös programokon).

#### **Befogadóképességek feladat:**

- a zenei befogadóképesség fejlesztése válogatott zeneművek hallgatásával, az iskolai élet mozzanatainál igényes zeneművek felidézése (ünnepélyek, műsorok, tanórák) hangversenyek látogatása

- a vizuális befogadóképesség fejlesztése érdekében el kell sajátíttatni a képiplasztikai kifejezés és a kompozíció jelrendszerének olvasását,
- minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez (rajzsakkör, kiállítások megtekintése, színházlátogatás)
- ügyelünk az iskola esztétikai megítélésére (dekoráció, tisztaság, rendezettség, ápoltság).

### **Önkifejezési képessége feladat:**

- az önkifejezés megfelelően gazdag és igényes tárházának bemutatása, gyakorlása, tudatosítása (előadói képesség, szövegalkotó, versíró és műértelmező képesség, befogadó képesség, vizuális önkifejező képesség

-szakkörök, versenyek, tanórák, ünnepélyek, műsorok: Magyar Kultúra Napja, Zugligeti Est, kerületi ünnepélyek, iskolai KI MIT TUD? rendezése, meseíró- és rajzpályázatokon való részvétel)

- ✦ Európai ismeretek bővítése: versenyeken való részvétel
- ✦ Külföldi tanulmányi utak szervezése, nyelvi-, kulturális- és természettudományi ismeretek bővítésére, alkalmazására (kerületi pályázat támogatásával)

### **Önvédelmi képességek:**

#### **Egészségvédő képességek**

**Feladat:** -a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése, az alapvető szokások szakadatlan gyakorlása, folyamatosan észlelt minták elsajátítása (sérülésselhárító esések, önvédelmi fogások, balesetvédelmi szokások)

**Identitásvédő képesség:** a lelki egészség fontos feltétele

**Feladat:** - a realitásoknak, a mélyebb, igazabb értékeknek, távlatibb érdekeknek megfelelő viselkedésformák erősítése.

### ***Önreflexív képességek:***

#### ***Önértékelő képesség***

**Feladat:** -a nevelő munka során a tanulói önértékelés váljon rendszeressé.

#### ***Önmegismerő képesség***

**Feladat:** - a tanulók önismeretének folyamatos fejlesztése oly módon, hogy eredményeként az önmegismerő képesség területén nagyobb sikereket érijünk el.

#### ***Önfejlesztő képesség***

**Feladat:**

- az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése,
- szituációk, helyzetek, előadások, beszélgetések: mi iránt van hajlamuk, rátermettségük, önfejlesztő életprogramok kialakításának segítése
- a tehetség kibontakoztatásának segítése a személyiség fejlesztése érdekében (szakkörök, műsorok, versenyek, pályázatok
- a szabadidő értelmes és kulturált eltöltésére az iskola sokféle lehetőséget kínál

### **Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a

- tanórák- szaktárgyi órák
  - osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások:- napközi, tanulószoba, - séta, kirándulás
  - szakkörök
  - egyéni foglalkozások

- közösségi foglalkozások

- diák önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

A terület céljai megegyeznek abban, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- az együtt - érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztés során az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak van feladata, mert megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézményben dolgozók példaként állnak a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit –iskolai kirándulások, túrák
- Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- .Legyen nyitott más népek kultúrája iránt.
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

- Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt **szelektíven** használni.
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni.
- Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű tájékoztatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséről
- Tanuljon meg tanulni, nyitott legyen a tanulásra.
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

### **Elvárás a pedagógusokkal szemben:**

- A magatartási zavarokkal küzdő gyerekeket és azok megnyilvánulásait ne egyszerűen „zavaró körülménynek tekintse, hanem jelzésként, tünetként értékelje, amely további tennivalók megvalósítását teszi szükségessé
- Képes legyen az ún. ”vészjeleket” észlelni és megfelelő súllyal értékelni (agresszió, szorongás, magány, erkölcsi problémák, hazudozás, lopás, csavargás stb.)
- Vegyen részt az okok feltárásában, segítse a gyermek személyiségének leginkább megfelelő stratégia kialakítását, legyen képes annak következetes, mindennapi végrehajtására is
- Ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét
- Tudjon differenciáltan oktatni, nevelni
- Semmilyen hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- Az értékelésénél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit
- A teljesítmény mérésénél a tanulót önmagához mérten is nézze a fejlődést

- A hátrányt nem jelentő képességterületeken erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit
- Nevelje a közösséget a képességek különbözőségeinek tolerálására
- A szülővel kiemelten, figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon
- A tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- Szükség esetén forduljon szakemberekhez a tanuló ügyében
- Kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét
- Gondoskodjon a tanuló megfelelő pályaválasztásáról
- Szükség esetén adjon írásban véleményt a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről

### ***A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:***

- A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget közösségi érdek, közösségi cél, közös értékrend és a tudat - tartja össze. A diákok egyben egy nagyobb közösség tagjai is, az iskoláé. Igyekszünk bennük ennek tudatosítását kialakítani, ébren tartását fenntartani (Zugliget póló).
- Legfontosabb célunk olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében, a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi feladatokat igyekszünk megvalósítani:

- a tanulás támogatása: kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanuló önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése

- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, majd megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja,
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny, pályázat) az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

### ***A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai***

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb formában a közösségfejlesztés kiváló területei. **Feladat:** - nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére, - átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését, - ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,

- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, sport, környezetvédelmi) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését elsősorban Zugliget, majd a kerület, Budapest, Magyarország iránt. Városismereti versenyeken való részvétel, helytörténeti séták
- erdélyi iskolával kapcsolat

A ***diák önkormányzati*** munka közösségfejlesztési feladatai:

A diák önkormányzat a tanulók önrányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. **Feladat:**



- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

### **A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:**

A tevékenységeket **élményre** épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

#### **Feladat:**

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel, (közös programok: családi sportnapok, túrák)
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket, (pályázatok, iskolai kirándulások, versenyek) - a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készség szintűvé alakítása mellett az életkor- és réteg

specifikus jellemzők figyelembevételével és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód

- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős **érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák** kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést, (Esélyegyenlőség Napja)
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

## ***Egészségnevelési program***

„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen, Véd

a kisgyermeket, mert ő a jövő.

Őrizd szüleid egészségét – mert

A múltban épül fel a jelen és a jövő.” /Bárczi Gusztáv/

Az egészség alapvető emberi jog, az „élethez szükséges erőforrás, társadalmi befektetés. Az egészség - megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye az embereket arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Ennek egyik fontos színtere az iskola, ahol az egyén otthon van, ahol a probléma is otthon van.

**Az iskola célja a program megvalósításával:**

- alakítson ki szoros együttműködést a szülőkkel, pedagógusokkal, diákokkal, gyermekvédelmi szakemberekkel, egészségügyi szakemberekkel, a fenntartóval annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen
- minden lehetőséget, módszert használjon ki a diákok, alkalmazottak egészségének védelmére, az egészség fejlesztésére, a diákoknak az eredményes tanulás segítésére
- a helyes táplálkozás, a mindennapi testmozgás, a szabadidő tartalmas eltöltésének az egészséget befolyásoló szerepének fontosságára felhívni a figyelmet
- adjon teret a lelki egészségfejlesztésnek, a „kábitószer prevenció stratégiát” és tanácsadást biztosító programoknak
- helyezzen nagy hangsúlyt az elsődleges prevencióra, a mentálhigiénére, az egészségügyi felvilágosításra, az önsegítés módszereire

Ezek segítenek annak megvalósításában, hogy diákjaink a természettel társuló testi, lelki, szociális jóllét megteremtésére lesznek képesek.

## **Célok**

**Hosszú távú cél:** olyan lehetőségeket teremteni, hogy diákjaink saját és mások testi-lelki egészségét figyelő, javító felnőttekké váljanak.

**Középtávú cél:** ○ szocializációs beilleszkedést segítő technikák elsajátíttatása ○ társas – érzelmi készségek fejlesztése ○ társas-kommunikációs készségek fejlesztése ○ önismeret fejlődését segítő csoportok kialakítása ○ konfliktuskezelési technikák, eszközök

elsajátíttatása **Rövidtávú célok:** ○ a hátrányos helyzetűek integrációja

- a tárgyi feltételek javítása, a berendezések korszerűsítése
- a tanulók higiéniai igényességének felkeltése, javítása

(kézmosás, wc használat, ebédlőben az étkezés) o a prevenció területeinek feltérképezése, csoportosítása elsődleges megelőzés – időben felismerni a bajokat előidéző tényezőket, szakember segítségét igénybe venni másodlagos megelőzés, a már meglévő betegségnek és hatásainak feltartóztatását vagy lassítását kell elérni

## **Az egészségnevelés iskolai területei.**

### **Iskolai**

#### **o Tanórai:**

5.évfolyam: Életmódok és az egészség

6.évfolyam: Korlátok és lehetőségek

7.évfolyam: Függetlenségi törekvések és az egészség

8.évfolyam: Felelősséged a jövődért.

Egészségtan(modul) 6.8.évf.

Kémia 8.évf.

Osztályfőnöki órák 5-8.évf.

Háztartástan órák 5-8.évf.

Erkölcstan: 1-8.évf.

#### **o Tanórán kívül**

- ✦ Napközi: játék, kézműves foglalkozások
- ✦ szakkörök
- ✦ sportcsoport foglalkozások
- ✦ tanulmányi versenyek
- ✦ hétvégi túrák, kirándulások
- ✦ erdei iskolák
- ✦ iskolai kulturális műsorok, versenyek

- ✦ szakkörök
- Összevont szülői értekezletek meghívott előadókkal, szakemberekkel
- Szülőcsoport számára szervezett beszélgetések
- Szakmai tanácskozások, tréningek

## Mindennapos iskolai testedzés

### Szemponatok:

- minden gyerek minden nap részt vesz a testmozgás - programban: a szabadban és az aulában pingpongasztalok vannak felállítva,
- a kisméretű udvaron kosárlabda palánkok vannak felszerelve. A bitumenes pályán kézilabdázni, a homokos pályán röplabdázni tudnak a gyerekek szünetekben, valamint tanítás, napközi, tanulószoba után.
- 1-8.osztályban a tantervi órák száma: 5 óra, (ebből egy néptánc) valamint napköziben sportfoglalkozások
- Iskolánkban 1986 óta a Zugligeti Diáksport Egyesületben három csoport működik:
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése
- Minden testnevelési órán van gimnasztika: helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna
- Gerinc-és ízületvédelem szabályainak betartása, fittség mérés
- Örömet és sikerélményt jelentsenek
- Személyiség - fejlesztő hatás
- Életmód-sportok, életminőség-sportok
- Játék, tánc

Az iskola tevékenységét kiegészíti az **iskolaorvos** által ellátandó feladatok:

- ✦ a gyermekek, tanulók egészségi állapotának szűrése,
- ✦ alkalmassági vizsgálatok elvégzése
- ✦ közegészségügyi és járványügyi feladatok

- ✦ elsősegélynyújtás
- ✦ részvétel az iskola egészségnevelő tevékenységében
- ✦ környezet-egészségügyi feladatok
- ✦ az ellátott gyermekekről, tanulókról nyilvántartás vezetése, a külön jogszabályok szerinti jelentések elkészítése **A védőnő** által önállóan ellátandó feladatok:
- ✦ alapszűrések végzése
- ✦ a gyermekek, tanulók személyi higiéniájának ellenőrzése, testi, szellemi fejlődésük ellenőrzése, regisztrálása
- ✦ elsősegélynyújtás
- ✦ az orvosi vizsgálatok előkészítése
- ✦ a védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése
- ✦ a krónikus betegek, magatartási zavarokkal küzdők életvitelének segítése
- ✦ részvétel az egészségtan oktatásában
- ✦ testnevelés, gyógytestnevelés, technikai órák, iskolai helyiségek és környezet, az étkeztetés higiéniás ellenőrzésében való részvétel
- ✦ kapcsolattartás a szülőkkel (szülői értekezlet, családlátogatás)
- ✦ pályaválasztás segítése
- ✦ dokumentáció

### ***A környezeti nevelés színterei az iskolában***

Tanóra

Az elméleti tudás jó alapokat nyújt a hétköznapi problémák megoldásához. Általános törekvésünk, hogy a gyerekek használható, a mindennapjaikban hallott információkkal összecsengő tudást kapjanak. Ösztönözzük őket, hogy a felmerülő problémákra megoldásokat keressenek, akár önállóan, akár közösen. Szeretik használni fantáziájukat, s ez az egyik legjobb terület, ahol kreatívak lehetnek.

Tanórán kívül

A **Zugligeti Diák Sport Egyesület (ZDSE)** minden időt kihasználva viszi a gyerekeket túrázni, evezni, kerékpározni. Így ismerhetik meg leginkább hazánk csodálatos vidékeit. Nem véletlen, hogy régi diákok, szülők is velük tartanak mindenhová. Kedveltek a nyári vándortáborok, a téli sítábor is. Az országos szervezésű nappali és éjszakai tájékoztató versenyeken, futónapokon, olimpiai ötpróba rendezvényeken is részt vesznek.

Minden évben megemlékezünk a „Föld Napjára”. Az elméletet a gyakorlat is követi, így került sor - környezetünk szebbé tételéhez – szemétszedésre, faültetésre.

Rendszeresen gyűjtjük a papírt, elemeket, műanyag palackokat. Büszkék vagyunk arra, hogy a gyerekeken kívül sok felnőttet sikerült bevonunk e nemes feladatba.

Kiállításokat szervezünk a gyerekek rajzaiból, tablókát készítünk a túrákról. Különböző rajzpályázatokon értékes nyereményeket nyernek.

Minden évben tartunk ún. ”Családi sportnap”-ot, melynek keretében környezetünket is szebbé varázsoljuk. Ez egy kötetlen szombati nap, ahol a gyerekek, ill. családok versenyezhetnek egymással, vagy saját kedvükre sportolnak.

Élet-Cél-Indító Alapítványunk célja, hogy a gyerekek önálló ismereteket szerezzenek egy adott témakörben (ez mindig a természettel kapcsolatos) és erről pályamunkát nyújtsanak be.

### **Iskolán belüli együttműködés**

A nevelés nem más, mint a személyiségformálás folyamata. Középpontban a gyermeki személyiség strukturális egysége áll. Célunk a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése, amely a nevelés két alapvető közösségének - a család, szülők és az iskola, pedagógusok- koordinált, aktív együttműködésének a feltétele. A tanuló nevelését a szülők kezdik meg és teremtik meg az egészséges testi és pszichikus fejlődés feltételeit a családban. A szülők segítik a család keretében a gyermeket az első közösségi beilleszkedésben, a családi élet szokásrendjében, itt sajátítja el a gyermek a társas érintkezés szabályait és szokásait, formálódik viszonya a felnőttekhez, szerzi első esztétikai élményeit. A szülők nevelésben betöltött szerepe rendkívül jelentős, mivel minden további nevelői befolyás érvényesülésére kihat. A szülők nevelését folytatják ill. kiegészítik a

pedagógusok. Hogy ez a közös nevelés a tanuló érdekeit, fejlődését szolgálja, azonos elveken alapuljon fontos a szülők és a pedagógusok összehangolt nevelői együttműködése. Az együttműködés szervezett formája a szülői munkaközösség. Az együttműködés további formája a tanuló és pedagógus kapcsolata. A személyiség megismerés az őszinte együttműködés alapja. A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások, ide tartozik a diák-önkormányzati tevékenység is.

A szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködésének

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái - a kölcsönös támogatás és a
  - koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele
  - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
  - az őszinteség,
- eredménye - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen. Fejleszteni kell a munkaközösségek együttműködését, állandó kapcsolat kell a szabadidő-szervezővel.

A pedagógus - a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök, tanfolyamok indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat,
- közös kirándulások, családi sportnap, hétvégi túrák
- előre tervezett osztályfőnöki, összevont szülői értekezletek,
- fórumok,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- „Szülők iskolája” előadások szervezése



- logopédus,
- nevelési tanácsadó
- pszichológus
- egészségügyi szakember
- rendőrség (ifjúságvédelmi ) meghívásával
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás.

Diákok: Minden diák feladata, hogy vigyázzon szűkebb és tágabb környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Kiemelt feladat hárul az iskolai diákönkormányzatra.

Iskolánk Diák Önkormányzatának tevékenységei:

- állandó diákküldött megválasztása, aki képviseli a diákokat iskolai és iskolán kívüli fórumokon (diákparlament),
- nyolc év alatt kiemelkedő teljesítményt nyújtó diák jutalmazása
- egyetértési, döntési, véleményezési, javaslattevő jogok érvényesítése,
- a házirend folyamatos karbantartása,
- diákközgyűlés megrendezése,
- az osztályok belső önkormányzatának fejlesztése,
- DÖK- segítő pedagógus megválasztása
- a kisdíák önkormányzatok fejlesztése 1-4. osztályban,
- iskolai programok megszervezése,

**Tanárok és diákok:** A környezeti nevelés legalapvetőbb kapcsolata, mind a tanórákon, mind azokon kívül.

**Tanárok és szülők:** Mindenképpen kívánatos a harmonikus együttműködés, hogy a szülők megerősítsék gyerekeikben azokat a nézeteket, viselkedési formákat, melyeket az iskola közvetít.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvények,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő - segítő hozzáállást
- szabadidős foglalkozások szervezése, kísérések.

**Nem pedagógus** munkakörben foglalkoztatottak: Magatartásukkal kell, hogy példát mutassanak a gyerekeknek: a csökkentett papírfelhasználásra, a szelektív hulladékgyűjtésre, a környezetkímélő vegyszerek használatával.

### ***Iskolán kívüli együttműködés***

#### **Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:**

Kiemelkedően fontos szerepet kapnak a múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok. Országos szervezetek: Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, KÖRLÁNC Országos Egyesület a Környezeti Nevelésért, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Civil szervezetek: Programjaikkal, szakmai ismereteikkel segítik munkánkat.

Előadásaikon, továbbképzéseiken veszünk részt.

Hálózatok: Magyarországi Ökoiskola Hálózat

Hivatalos szervek: Feladataik közé tartozik annak ellenőrzése, hogy az iskola környezetvédelmi, egészségügyi szempontból megfelelően működik-e. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk.

### ***Alapelvek, jövőkép***

Az alapelvek közül az alábbiakat kiemelten kell kezelni:

- fenntartható fejlődés
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- helyi és globális szintek kapcsolatai
- alapvető emberi szükségletek

- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség

**Hosszú távú célunk**, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani: környezettudatos magatartást és életvitelt

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránt felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- a tudományosan megalapozott globális összefüggések megértését
- Az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás és analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés

- értékelés és mérlegelés készsége

### **Az iskola környezeti nevelési szemlélete**

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az elmélet minden szintéren tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek felfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsuk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak új lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt.

Tanórán, táborokban vagy az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

### **Konkrét célok**

**Rövid távú céljaink** tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

**Hagyományok ápolása:**

- a kerület nevezetességeinek feltérképezése; • erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

**Szaktárgyi célok:**

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti, és az épített környezetre, az emberre);
  - interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- tanórán kívüli szakórák szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

***Tanulásszervezési és tartalmi keretek***

**Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások**

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti versenyek stb.;
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.;
- modellezés;
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, stb.;
- versenyek;
- iskolazöldítés;
- „jeles napok”
- Zöld Napokon – néhány jeles nap megünneplése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, kiállítás, akadályverseny szervezése

### Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzést szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé.

- kooperatív (együtműködő) tanulási technikák;
- játékok;
- modellezés;
- riportmódszer;
- projekt módszer;
- terepgyakorlati módszerek;
- kreatív tevékenység;
- közösségépítés;
- művészi kifejezés.

### Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

### **Iskolán belüli kommunikáció formái**

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel;
- házi dolgozat készítése;
- poszterek készítése és bemutatása;
- faliújságon közölt információ készítése.

### **Minőségfejlesztés**

Az iskola környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is. A szaktárgyi munkaközösségeknek egy keresztantervi követelményrendszer kell kidolgozniuk.

### ***A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek***

A Köznevelési Törvény kimondja : „A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő

rehabilitációs célú foglalkozásra jogosult.” Ez az iskolai nevelés, oktatás keretében valósítható meg.

Iskolánkban a tanulók kb. 6 %- a küzd beilleszkedési problémával. Közülük több tanuló más iskolából érkezett hozzánk, iskolánk nevelési elveit, módszereit javasolták a szakemberek a szülőknek. Az iskola létszáma jobban kedvez az egyéni bánásmódot igénylő tanulóknak. Ezt mi tudatosan vállaljuk is.

Előidéző okok: a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek, vagy betegség következtében fellépő minimális agykárosodás, rossz lakásviszonyok, depresszív anyai magatartás, elhanyagoltság. A problémás gyerekek 40 % nál legalább két tényező figyelhető meg.

Az iskolai mentálhigiéné szemléleti alapjai:

- lineáris oksági modell: a baj gyökerét a gyermeki személyiségben keresi, mint aki jól ismeri a szerkezetet és pontos diagnózis alapján elhárítja a hiba okát,
- humanisztikus pszichológiai modell:
  - a fejlődés zavaraként felfogott probléma elmúlik, ha olyan körülményeket sikerül teremteni a gyermek számára, ahol a tünetek feleslegessé válnak,
  - a zavarjellel meg nyilvánulás = üzenet - a gyermek szükségletei kielégítetlenek, igaz, emberi kapcsolatok kialakítása gyógyító, fejlesztő hatású.
- pedagógiai mentálhigiéné módszer:
  - ✦ a kölcsönhatási, rendszergondolkodást helyezi előtérbe
  - ✦ edukatív típusú programok (pedagógus - pszichológus együttműködése): ha a gyermek elsajátítja a jelenségek mögött álló tényezők
  - ✦ elemzésének készségeit, akkor hatékonyabban tud alkalmazkodni az őt ért kihívásokhoz

**A pedagógus mentálhigiéné eszközei:**

- magatartási készségek (kommunikációs ügyesség)



- beállítódás jellegű tényezők
  - bizonyos pszichológiai ismeretek és készségek
  - bensőséges és optimális távolságot tartó kapcsolat a gyermekkel, - a jelenre és a jövőre orientáltság.
- relaxáció - egy olyan egészségvédő eljárás, amelyben testi gyakorlatok útján lelki megnyugvás, kiegyensúlyozott közérzet, testi – idegrendszeri egészséges működés érhető el. Ellazult állapotban az idegrendszerben ún. autonóm aktivitási szintre csökkenés és nyugalmi irányú működésváltozás következik be.
  - Hatása: ideges tünetektől való megszabadulás szorongásos, feszült lelkiállapotok rendeződése tanulása növeli a lélektani kultúrát.
  - a gyermek szociális készségeit fejlesztő csoportmódszerek

**Cél: - empátiakészség növelése, tolerancia növelése, személyközi problémák kezelésének segítése. Pozitív és reális énkép kialakítása: „Mentálhigiénés programok**

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység  
Minden pedagógus feladata a tanulók képességeinek, tehetségének felismerése, illetve kibontakoztatását segítő tevékenységek nyújtása.

A tehetséggondozás a kerületi koncepcióban is kiemelt feladat. Egyik lehetőségként a fenntartói órakeretből csoportbontásokkal lehet megvalósítani.

### **Tanórán megvalósítható**

- differenciált feladatok - csoportmunka
- egyénre szabott házi feladatok
- kiselőadások kijelölése, megtartása
- választható tanórák

### **Tanórán kívüli tevékenységek**

A tehetséggondozás fő színtere a tanóra. A nevelés, ismeretszerzés további lehetőségeit nyújtják a tanórán kívüli foglalkozások, ahol a gyerekek egyéni képességeiknek, tehetségeiknek, érdeklődési körüknek megfelelően vehetnek részt.

- napközis foglalkozások, tanulószoba (tanulási technikák, kézműves tevékenységek),
- szakkörök (rajz, matematika, drámajáték)
- művelődéstörténeti önképző kör
- tanfolyamok (kézműves, néptánc, természettudományos, sakk) - iskolai, kerületi, országos versenyekre való felkészítés .
- iskolai, kerületi kulturális műsorokon, versenyeken való részvétel
- iskolai pályázatok az egész iskolát érintő kirándulásokhoz kapcsolódóan, Élet-CélIndító Alapítvány természetvédelmi pályázatai .
- ösztönzés az ezeken való részvételre, segítségnyújtás, könyvajánlás
- kerületi, fővárosi, országos pályázatokra jelentkezés segítése, ösztönzése, tanácsadás, könyvajánlás - közös pályázatok készítése (csoportban végzett munka öröme),
- a kerületi Solti György Zeneiskola kihelyezett zongora és hegedű tanszaka szolfézs, hangszeres oktatása
- iskolaújság készítése: segítségnyújtás
- projektek készítése
- sportfoglalkozások, (kosár, dzsúdó tanfolyam, gyermektorna, foci, családi sportolás, zugligeti téli olimpia, táborok),
- túrázás (kerékpáros, evezős, gyalogos, sí).

### **Iskolán kívüli tevékenységek**

- táncanfolyamok
- pályázatok
- kerületi sportversenyek - sakkversenyek

## **Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

**Hátrányos helyzetű** gyermek az, akinek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családja szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, elsősorban szociális, kulturális téren.

**Kialakulásához vezető tényezők:** alacsony jövedelmi, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje.

**Következménye** lehet a tanuló esélyegyenlőtlensége.

**Segítséget jelent** rövidebb, hosszabb ideig tartó támogatásuk, anyagi segélyezésük, lehetőség szerinti társadalmi integrációjuk. Amennyiben a hátrányok halmozódnak és a család nem tud kiemelkedni helyzetéből, a gyermek **halmozottan hátrányos** helyzetűvé válik, ami gyakran veszélyeztetettséghez vezet.

### **Feladatok:**

- A hátrányos helyzetű tanulók felmérése a gyermekvédelmi felelős és osztályfőnökök közös megbeszélése alapján,
- Nyilvántartásba vétel, a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattétel,
- A hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel
- a változtatásokra (fejlesztő pedagógus, önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások stb.)

A hátrányos helyzetű gyermekek számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása. A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, intézkedések a hátrányos helyzetű tanulók esetén,

- Tanácsadás tanulónak, szülőnek,
- Összevont szülői értekezletek egy-egy nevelési problémáról
- Szociális ellátások számbavétele
- Pályaválasztáshoz segítségnyújtás,

- kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámhatósággal, gyermekpszichiátria szakembereivel, az Önkormányzat szakirodáival, védőnővel, gyermekorvossal.

### **Veszélyeztetettség**

**Veszélyeztetett** gyermek az, aki testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

**Kialakulásához vezető tényezők:** a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).

**Következménye** lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.

**Segíteni** tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

### **Feladatok:**

- A veszélyeztetett tanulókat felméri az osztályfőnökök a gyermekvédelmi felelőssel,
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevél a változtatásra (pl.: fejlesztő pedagógus, önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások, sokszínű szabadidős programok)

### **Kötelezettségek és felelősség**

**Az intézmény vezetője felelős** azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az

egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függesszék ki, a tanévnyitó értekezleten annak tartalmát ismertessék.

**Az intézmény vezetője felelős** a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

**A tantestület minden tagja felelős azért**, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

**Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége**, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

## **Akcióterv**

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- ✦ egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire). Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.
- ✦ Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.
- ✦ Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy

az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférést a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére. Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

- ✦ Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál). Az érintett gyermekek arányai az intézményben nem haladja meg a 7%-ot, ezért nincs szükség speciális intézkedésekre.

## **A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

A műveltségbeli és szociális hátránnyal induló gyerekek felzárkóztatása és valamennyi tanuló folyamatos haladásának, fejlődésének biztosítása a tanítás - tanulás folyamatának fontos feladata. Iskolánkban nagyon fontos feladat a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek figyelemmel kísérése, segítése, felzárkóztatása. Nem szakrendszerű oktatás 5.6.évfolyamon

### **A sikertelenség okainak felderítése**

- a gyermek születésével kapcsolatos rendellenességek
- a rossz lakásviszonyok
- a depresszív anyai magatartás
- az elhanyagoltság
- a családi környezetben kevés idő eltöltése
- tv műsorok, média hatása
- a társadalom kínálta szabadidő eltöltési módok az olvasás ellen hatnak
- az olvasás, megértés zavarai
- dyslexia, dysgráfia, dyscalculia
- magatartászavar,
- beszédhiba,
- hyperaktivitás,
- figyelemzavar és egyéb részképesség-zavar,
- valamint ezek kombinációi

### **A probléma kezelésének folyamata**

- A beiratkozásnál az óvodából kapott jelzések: Nevelési Tanácsadó véleménye, a magatartás és a várható tanulási problémák okai
- szülőkkel együttműködés: bizalmas légkör kialakítása, folyamatos tájékoztatás
- differenciált órai munka: a lemaradó tanulóknak egyénre szabott gyakorló feladatok, tanári segítség,
- fejlesztő órák
- felzárkóztató foglalkozás tanítóval, szaktanárral,
- logopédiai foglalkozások,

- 4. osztálytól tanulópárok kialakítása egy-egy tantárgyra
- szülővel együttműködve a Nevelési Tanácsadót igénybe venni,
- a tanulókkal meg kell ismertetni a különböző tanulási technikákat
- figyelem - összpontosító gyakorlatok végeztetése, - gyermekvédelmi felelőssel együttműködni.
- osztályfőnökök és szaktanárok folyamatos információ cseréje.

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szakaszos konkrét tervezést évente meg kell ismételni az elkészített adatlapok alapján.

A program célja:

- segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe
- ismeretsajátítását
- egyéni ütemű fejlődését
- akik - szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
  - családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek
  - családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
  - csonka családban felnövő gyerekek,
  - munkanélküli szülők gyermekei,
- akik- átmenetileg hátrányos helyzetűek
  - áttelepült, új tanulók,
  - tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek (szülő, gyermek)

A célok ismeretében megtervezzük minden év végén a következő tanév várható feladatait:

<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>
március-április	a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása	<b>gyermekvédelmi felelős</b>



május	a tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre	<b>gyermekvédelmi felelős, pedagógusok</b>
szeptember	a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése	<b>gyermekvédelmi felelős.</b>
október-június	tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint	<b>pedagógusok</b>
május	eredmények számbavétele fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre	<b>pedagógusok gyermekvédelmi felelős.</b>

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- napközi, tanulószobai felvétel,
- mentálhigiénés programok,
- pályaaorientációs tevékenység
- kulturális műsorok, programok (színház-múzeumlátogatás, Zugligeti Est, Magyar Kultúra Napja, Október 6., ünnepélyek, KI MIT TUD? )
- komplex tehetséggondozó programok (zenei-művészeti: Karácsonyi Koncert, Kultúra Napja, Föld Napja, Néptánc fesztivál, honismereti pályázatokon való részvétel, városismereti versenyek, családi sportnapok )
- komplex táborozások, kirándulások, országjárások (Világörökség, történelmi városok, városismereti versenyek),
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés (levél, hirdető tábla),
- országos pályázatokon támogatás elnyerése
- kapcsolatfelvétel a szakszolgálatokkal,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- táborozási hozzájárulások,
- pályázatok készítése, tanulmányi versenyeken való részvétel,
- szabadidős tevékenységek szervezése,

## **Az iskola élet - és munkarendje**

- Jelenleg a 2019/2020-as tanévben a tanulói létszám: 371 fő
- A napközis csoportok száma nyolc, a tanulócsoportoké pedig 2.
- Az egy tanulócsoportra jutó átlagos tanuló létszám: 20 fő, a napköziben 26 fő.
- Az egész napos ellátást igénybe vevő tanulók aránya: 80 %. Az iskolába beiratkozó tanulók kb. **95%-a kerületi, 3 %-a** más kerületi, **2 %** más településről bejáró.

### ***Napirend, heti rend***

- Szorgalmi időben hétfőtől péntekig a nyitva tartás idején belül reggel 8 óra és 16 óra között az igazgató vagy helyettese tart ügyeletet. Ügyeletesi rend külön.

#### **Napirend:**

7:30-8:00 összevont ügyelet

8:00-8:30 ügyelet az osztályban

8:15-re kell beérni

1. óra 8:30 – 9:15
2. óra 9:25 – 10:10
3. óra 10:20 – 11:05
4. óra 11:15 – 12:00
5. óra 12:15 – 13:00
6. óra 13:10 – 13:55

14:30 – 15:30 délutáni tanóra

15:30-16:00 napközi

- A tanulók felügyeletét külön ügyeletesi beosztás tartalmazza.
- Az iskolát tanítási időben az SZMSZ - ben leírtak szerint hagyhatja el a tanuló.
-

## **A tanév rendje**

A tanév rendjét a törvényben előírtak szerint a tantestület a DÖK, SZMK véleményét meghallgatva alakítja ki. Tanítás nélküli munkanap: sport, Zugligeti Est, nevelési értekezlet.

Azokon a tanítási napokon, amikor a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt, más tanórai foglalkozásokon való részvételre a művészeti és a testnevelési órák kivételével nem kötelezhető.

## **Az iskola élete a tanítás nélküli szünetekben**

A tanítási szünetekben történik a karbantartás, felújítás, átalakítás. Külön ügyeleti rend van igazgatónak és helyettesének, adminisztrációs dolgozóknál, gondnokoknál, takarítói és konyhai dolgozóknál.

A tanítási szünetekben az iskola felméri a szülők körében, kérnek-e foglalkozást a gyerekek részére. Ennek ismeretében szervezzük programjainkat: tanítási év közben napközis foglalkozások, gyalogos, kerékpáros, sítúrák, színház-, múzeumlátogatás.

A nyári szünetben: gyalogos, evezős, kerékpáros táborok (1978 óta), kézműves tábor a kicsiknek. A kerületi Hegyvidéki napközis tábort is jó szívvel szorgalmazzuk.

Pályázatok megírásával igyekszünk a táborok költségeit enyhíteni.

## **Tanulói jogviszony, átjárhatóság.**

Az első osztályba történő felvételnél az eljárás a következő:

- Az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a Tankerületi Központ által meghatározott körzetben található. Ha az általános iskola a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles előnyben részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye, telephelye van.
- Sajátos helyzetűnek minősül az a tanuló, akinek
  - testvére a felvételi, vagy átvételi jelentkezési kérelemben szereplő iskolával tanulói jogviszonyban áll;
  - óvodai nevelése a felvételi, vagy átvételi jelentkezési kérelemben szereplő általános iskola körzetéhez tartozó óvodában folyt;

- szülője, illetve gyámja a felvételi, vagy átvételi jelentkezési kérelemben szereplő iskola alkalmazásában áll

A tanköteles tanulók megfelelő óvodai szakvélemény alapján iratkozhatnak be.

### **Magasabb iskolai évfolyamba lépés feltétele:**

A tanuló akkor léphet magasabb évfolyamba, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az 1. évfolyamon csak akkor ismétélhet a tanuló, ha az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni a követelményeket.

Idegen nyelv esetén az idegen nyelv tanulásának első évében is csak akkor ismétélhet, ha mulasztása miatt nem tudta teljesíteni a követelményeket.

Az iskola az alábbi segítséget tudja nyújtani az eredményes felkészüléshez: ○

napközibe, tanulószobára való felvétel

- legalább heti két alkalommal fejlesztő foglalkozáson vehet részt a diák ○

Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolat felvétel

### **Tanulói jogviszony megszűnés**

- másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján

### **Az osztályba és csoportba sorolás elvei, rendje:**

Az osztályba sorolás rendje:

Iskolánkban az első két évfolyamon két osztály tanul.

Párhuzamos osztályok indulásánál a szempontok a következők:

- fiú - lány egyenlő arányban
- magatartási - tanulási gondokkal küzdő tanulók egyenletes elosztása, szülők különleges kérése (ikertestvérek),
- a tanítók, tanárok egyénisége

### **Csoportbontások**

- angol nyelvi órák

- sakk oktatás
- háztartás ismeret legfeljebb 12 lehet, fölötté bontás - nagy létszámú osztály esetén magyarból, matematikából,
- 8.osztályban továbbtanulás előtt, matematikából, magyarból.
- Informatika órákon legfeljebb 11 tanuló lehet egy csoportban

## **Nyelvoktatás**

*„Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természettudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére. Az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeret legfeljebb heti két órával megnövelhető.”*

Az emelt szintű oktatásról a módosított Nemzeti alaptanterv 7. §-a az alábbiakat rendeli el:

*Nat 7. § (3): „Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban*

*a) idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, továbbá nemzetiségi nyelv és irodalom esetén legalább heti öt,*

*b) minden egyéb tantárgy esetében legalább heti négy ... tanórai foglalkozást kell biztosítani.*

*(4) Ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, az emelt szintű oktatásban érintett évfolyamokon és tanulócsoportokban több tantárgy együttesét érintő komplex emelt szintű oktatás esetén legalább egy érintett tantárgyra vonatkozóan, legalább a 11-12. évfolyamon a (3) bekezdés szerinti követelményeket kell érvényesíteni. ”*

2011 szeptemberétől első osztálytól tanítjuk az angolt, csoportbontásban, 5.osztálytól

emeltszintű angol oktatás folyik. Az emelt szintű oktatás feltételei adottak:

- legalább két szaktanár
- heti öt óra
- csoportbontás (kivéve: maximális létszám 50 % -át nem éri el a tanulók száma)
- tananyag tartalma, módszerei magasabb követelményekkel,
- legalább két évfolyamon keresztül.

**Határon túli magyar területekre kirándulás:**

A cél az, hogy a diákok úgy kerüljenek ki az általános iskolából, hogy legalább egyszer ellátogassanak a határon túli magyar területek valamelyikére (Erdély, Felvidék, Vajdaság, Kárpátalja). Ezért 7-8. évfolyamos tanulók részére az iskola a fenti részekre szervez kirándulásokat.

Céljaink:

- Iskolánk tanulói ne csak könyvekből ismerjék meg a határon túli történelmi helyszíneket, kultúrát, művészetet, emberi közösségeket
- A hazaszeretet sokféle formájának, kifejezésének, megjelenésének megismerése, megértése
- A magyarságtudat formálása

Feladataink:

- Tanulóink ismerkedjenek meg nemzeti kultúránk, történelmünk nagy múltú emlékeivel, helyszíneivel, melyek Magyarország jelenlegi határain kívülre kerültek a XX. században Megvalósítás:
- erdélyi iskolával kapcsolat felvétel
- népszokások, népmesék, néptáncok, népdalok tanulása
- tankönyvek cseréje

Tanulmányi kirándulásokra javaslat:

- Osztály:
  - 1.o.: Margitsziget,
  - 2.o.: Gellérthegy, Budakeszi Vadaspark
  - 3.o.: Állat – és Növénykert
  - 4.o.: Visegrád, Szentendre, Esztergom
  - 5-8.o. Pécs, Balaton-felvidék, Székesfehérvár, Eger, tájvédelmi körzetek, Bakony, Vértes, Börzsöny
- Érdeklődési körhöz kötött tanulmányi kirándulások
- Zugligeti Diák Sport Egyesület által szervezett programok, túrák, versenyek, táborok (kerékpáros, evezős, gyalogos, sí).

## **Az alapképzést kiegészítő választható (nem tanórai) foglalkozások, tevékenységek**

### **besorolási szempontjai:**

Napközis, tanulószobai, szakköri foglalkozásokra, kiskórusra, karénekre jelentkezés módja:

- Napközis, tanulószoba esetén a szülő írásban jelzi azt a szándékot, hogy gyermeke napközis, tanuló-szobás legyen. Minden napközire jelentkező tanulót felveszünk, hiszen 16 óráig kötelező a bent tartozkodás.
- A tanulók érdeklődésüknek megfelelően szóban vagy írásban jelentkezhetnek szakkörre, kiskórusra, karénekre.
- A foglalkozásokról szóbeli vagy írásbeli szülői kérelem alapján mulaszthat a tanuló.

Az iskolában 1986 óta működik a Zugligeti Diáksport Egyesület (ZDSE). Minden iskolai tanuló tagja lehet.

### ***Napközis foglalkozások:***

A napközis a tanóra után az étkeztetéssel kezdődik (külön rend szerint), játék az udvaron, tornateremben, séta a közeli erdőben, majd tanóra 15:30-ig, utána szabadidős foglalkozások. Napközis 15<sup>30</sup> - 16 -ig.

Tanulószoba : a tanítás befejezése után étkezés, szabad levegőzés, sportolás Tanulás ideje: 14<sup>30</sup> – 15<sup>30</sup>, uzsonna után lehet hazamenni.

1 – 5. osztályokban. Az iskola vezetése és pedagógusai nagy figyelmet fordítanak a napközis foglalkozások tartalmas eltöltésére, a tanulás és a szabadidős foglalkozások minőségi irányítására.

A többi felső évfolyamon tanulószobai csoportok működnek.

A tanulószobai foglalkozásokon azok a tanulók vesznek részt, akiknek az otthoni felkészülése nehezebben oldható meg. A tanulószobai tanárok az egyes tantárgyak tanulásához szaktárgyi segítséget adnak.

### **Iskolai szolgáltatások:**

- az iskolában egy kis területű könyvtár működik, melynek nyitva tartását a tanulók ismerik.
- Az informatika teremben történik a számítástechnika oktatása, melynek fejlesztését pályázatok, az iskola alapítványa segítik. Szaktanári felügyelettel használhatják a gyerekek tanórán kívül.

- A varrodában tanulják a gyerekek a háztartás ismeretek keretében a varrást, külön tanulókönyv áll még rendelkezésre.
- Korongozó, villany- és szabadtéri kemence a kerámia tanfolyam foglalkozásaihoz biztosítva van.
- A tornaterem minden igényt kielégít, tanórán, tanórán kívül speciális tanfolyamok keretében használhatják a gyerekek.
- Az iskola területén van egy sportudvar, egy homokozó, egy játszókert, egy homokos röplabdapálya, egy futópálya egy pihenő kert.
- Az iskolában a kerületi Solti György Zeneiskola kihelyezett tagozata működik:  
zongora, hegedű, furulya
- A kerületi logopédia szolgálat munkatársa foglalkozik tanulóinkkal

### **Szociális ellátás.**

Az osztályfőnökök felmérik, hogy kik szorulnak szociális támogatásra. Ennek eredményeként a kerületi Önkormányzathoz étkezési hozzájárulásra, rendkívüli-, rendszeres nevelési segélyre terjeszti fel a tanulókat.

A nyári táborozáshoz önkormányzati, alapítványi, pályázati támogatást kérünk az arra rászorulóknak.

**Az iskolában folyó oktató – nevelő munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere**  
**Az alkalmazottak ellenőrzése** az iskola módosított Minőségirányítási Programjában található

### **A tanulók ellenőrzése**

Az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, az iskolai beszámoltatás. A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelése, minősítésének formái: az évközi érdemjegyek, a félévi és év végi osztályzatok megszerzésének

### **Az órai számonkérés**

**A házi feladat** célja a tanórán elsajátított ismeretek felelevenítése, gyakorlása. A rendszeres, folyamatos felkészüléshez az alsó tagozaton nem haladhatja meg tantárgyanként a 20 percet, felső tagozaton a 30 percet (írásbeli és szóbeli együttesen).



Ösztönző céllal **szorgalmi feladatként** gondolkodtató, önálló ismeretszerzésre, differenciálásra alkalmas házi feladat adható. Számonkérése csak megbeszélés szintjén. **7-8. évfolyamon** alkalmanként hosszabb házi feladat is adható, erre annyi időt kell adni (legkevesebb 1 hét), hogy a többi tantárgyból való napi felkészülést ne akadályozza (a feladó tanár, ha lehet, egyeztessen az osztályban tanító tanárokkal).

**Hét végére és évközi szünetekre** is lehet adni házi feladatot, de mértéke nem haladhatja meg a napi, rendszeres házi feladatok mennyiségét.

#### **Az órai szóbeli felelet:**

Nagyon fontos, hogy a tanulók önállóan ki tudják magukat fejezni, szóbeli kifejezőképességük fejlődjön. Heti 1 órás tantárgy esetében minimum évi 1 alkalom, több órás tantárgynál az óraszám arányában. A szóbeli feleltetés rendjét és tartalmát a szaktanár határozza meg. A feleltetés időtartama: kb.5-10 perc legyen. Minden esetben kövesse értékelés, ami a tartalom kívül a formára, felépítettségre is terjedjen ki. Az érdemjegyet a tanár írja be kézzel a naplóba, az ellenőrző könyvbe.

#### **Az órai írásbeli felelet (röpdolgozat)**

A röpdolgozat egyik célja, hogy rendszeres tanulásra szoktassa a diákokat. Másrészt képet kap a tanár arról, hogy mennyire sajátították el a tanulók az ismereteket, ami a tovább haladáshoz szükséges.

A röpdolgozatot nem kell előre bejelenteni. Az írás időtartama ne legyen hosszabb 20 percnél. Az előre közölt idő után lehet csak beszélni függetlenül attól, hogy egyes tanulók hamarabb befejezik. Az érdemjegyet a tanár írja be kézzel a naplóba, az ellenőrző könyvbe. Az értékelésnél olyan a megítélése, mint a szóbeli feleletnek.

**Tudásszint felmérő** tanév elején a tanár tervező munkájához.

#### **1-4.osztályban félévkor, év végén tantárgyi felmérő**

#### **Témazáró dolgozat**

Egy nagyobb témakör összefoglalása, rendszerezése után kerül sor a témazáró dolgozat írására. Egy héttel előbb kell közölni a tanulókkal.

A megírás **korlátai**: A tanítási szünetek (őszi, téli, tavaszi) utáni napon lehetőleg ne legyen témazáró írása. Mivel több felkészülést igényel, ezért **nem lehet alsó tagozatban egy napon egynél, felső tagozatban kettőnél többet** íratni. A tanárok egyeztetésére van szükség. **Nem lehet mindkettő az 5. és a 6. órában.**

Hosszantartó (legalább 1 hét) hiányzás esetén a tanár egyezteti a tanulóval a hiány pótlásának határidejét. Egyes tanulóknál szakvélemény alapján az ellenőrzésnek ez a módja különleges lehet. (pl. több időt kell biztosítani az írásra, felolvasni neki...)

Az értékelésnél a témazáró érdemjegyet a tanár **pirossal** írja be a naplóba, ellenőrzőbe.

Az év végi osztályzatok kialakításánál átlagszámítás esetén **dupla jegynek** számít. Tanév elején erről tájékoztatni kell a tanulókat, szülőket.

A megírt dolgozatokat a tanárnak **15 tanítási napon** belül ki kell javítani, és értékelve ki kell adni. Az osztályzatot a diák kérésére szóban is indokolni kell.

**Rendkívüli eset** (a diák eltépi, nem adja be a dolgozatot, puskázik) elégtelen érdemjeggyel jár. A szaktanár az esetet adminisztrálja, tájékoztatja az osztályfőnököt, súlyosabb esetben az igazgatót.

### **Beszámoló**

Ha a diák betegség vagy egyéb indok miatt hosszabb ideig hiányzik, lehetősége van egy előre megbeszélte időpontra felkészülni, és számot adni tudásáról.

A felkészüléshez a diák az iskola által nyújtott fejlesztő foglalkozásokon részt vehet. A beszámoló lehet írásbeli és/vagy szóbeli. A beszámolóra kapott érdemjegy olyan beszámítással történik, mint a **témazáró dolgozat**.

A tanári szabadság lehetővé teszi, hogy a fent említett beszámolókon kívül is lehet egyéni számonkérési formákat alkalmazni, de ezeknek az **ellenőrzését, értékelését a tanulókkal, szülőkkel év elején ismertetni kell.**

### **Hiányzást követő számonkérések Dolgozatok**

pótlása:

Ha a tanuló hosszabb hiányzás (1 hétnél több) miatt nem írt dolgozatot, akkor pótlása a következőképpen történik:

A pótdolgozat azonos hosszúságú és témájú legyen, mint az eredeti volt. A hosszabb idejű hiányzás után a pótlásra való felkészülési időt a tanárral egyeztetni kell. Az összefoglaló órát követő egy-két napos hiányzás után a témazáró bármikor pótolható.

### **Szóbeli feleletek:**

Ha a tanuló hosszabb hiányzás (1 hétnél több) miatt nem tudott megfelelően felkészülni, a hiányzás utáni napokban egyezteti a tanárral a felkészülés határidejét.

## **Értékelés**

### **A tanulók teljesítménye, magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái**

**Célja:** a tanuló teljesítményének (tudásának, az elsajátított készségek) mérése, minősítése, önértékelésre készítetés, önálló tanulásra, problémafelvetésre és azok megoldására szoktatás.

### **Félévi osztályzat** megállapításának módja

A félévi osztályozó értekezlet időpontjára a haladási naplókba beírt, megfelelő számú (heti óraszám plusz egy, de **minimum három jegy**) érdemjegy alapján megállapítja a félévi osztályzatot a beírt osztályzatok, de nem feltétlenül matematikai átlag alapján. A tanár saját döntési kompetenciája alapján osztályoz, de nem hagyhatja figyelmen kívül az érdemjegyeket. Javasoljuk, hogy értékelési és osztályozási módszeréről a **szakmai munkaközösségekkel beszélje meg és annak eredményét ismertesse a tanév elején a szülőkkel, diákokkal**. Az osztályozó konferencia javaslatot tehet az érdemjegy megváltoztatására, ha az osztályzat nincs összhangban a naplóba beírt érdemjegyekkel.

### **Év végi osztályzat** megállapításának módja

Ugyanazok a megállapítások, mint a félévi értékelésnél, csak kétszerese az érdemjegyek száma a félévinek. Erről is tanév elején tájékoztatni kell a tanulókat, szülőket.

A tanév vége előtt **egy hónappal** értesíteni kell a szülőt, ha a tanuló **bukásra** áll.

## **Osztályozóvizsga**

A tanuló felmentése (magántanulói viszony) esetén az előre megállapított tantárgyakból osztályozóvizsgát tesz tanév végén, vagy augusztus utolsó hetében.

Az időpontokat az osztályfőnök koordinálja. Az osztályozó vizsga tantárgyi követelményei megegyeznek az adott évfolyamra vonatkozó követelményekkel. Az osztályozó vizsga eredménye év végi osztályzatnak minősül.

### **Javítóvizsga**

Időpontja: augusztus utolsó hete. A javítóvizsga tantárgyi követelményei megegyeznek az adott évfolyamra vonatkozó követelményekkel.

### **Magatartás értékelése**

A magatartás értékelése a házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítésén a közösségben és a közösségért végzett munkán alapul. Minden hónapban az osztályfőnök összegzi a tantestület és a diákok véleményét az adott tanulóról és erről a szülőt tájékoztatja. A félévi és év végi osztályzat kialakításában döntő szerepe van a tanuló tanítók véleményének.

Figyelembe kell venni a tanuló egyéni kör

**Órai** magatartása, fegyelmezettsége:

Kiegyensúlyozott, derűs, felszabadult, nyugtalan, rendbontó, feszült, aktív, passzív, zavaró, figyelmeztetésre szorul.

**Közösségi** magatartása:

Szerény, előzékeny, segítőkész, goromba, nagyhangú, elhúzódo, tevékeny, lelkes, zárkózott, sértődékeny, közömbös, kötekedő **Nevelőivel**, felnőttekkel szemben:

Figyelmes, tisztelettudó, tiszteletlen, makacs, engedelkeny, őszinte, gátolt, felszabadult, kötekedő **A házirend** betartása:

Betartja, figyelmeztetésre tartja be, nem tartja be

**A magatartás értékelése 2. évfolyam végén és 5-8. évfolyamon**  
példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) **A magatartás**  
**minősítésének tartalma:**

<b>Magatartás</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Rossz</b>
-------------------	---------------	-----------	----------------	--------------

<b>Közösségi munkában való részvétel</b>	kiemelkedő, aktív	szívesen vesz részt	változó rendszerességgel vesz részt, bevonható	Szándékosan árt a közösségnek. Az iskola berendezéseit rongálja, kárt okoz, zavarja a tanítást
<b>Hatása a közösségre</b>	pozitív hatást gyakorol	a közösség alakításában nem vesz részt	nem árt	társainak rossz példát mutat, rontja az iskola jó hírnevét
<b>Házirend betartása</b>	betartja, társait is erre ösztönzi	betartja	részben tartja be	többször megszegi az iskolai előírásokat, társadalmi normákat
<b>Törődés társaival</b>	gondos, figyelmes, segítőkész	elfogadja társait, segítőkész	esetenként durva	közömbös, szándékosan árt társainak szóban és tettben
<b>Viselkedés, hangnem</b>	Példamutató, kulturált beszéd	kívánnivalót hagy maga után	esetenként a felnőttekkel, társaival udvariatlan, tiszteletlen	durva, goromba, tiszteletlen, rossz példát mutat, csúnya beszéd

### Szorgalom értékelése

#### *Szöveges értékelés 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor Munkatempója*

*a munkavégzésben:*

- gyors, lendületes, megfelelő
- lassú, vontatott
- pontos, pontatlan,
- önálló, önállótlan

**Figyelme:**

- kitartó, rövid ideig tartó, figyelmetlen

**Szokásai:**

- érdeklődő, versengő, közömbös egyéni motivációkkal vezérelt **Házi feladata**, felszerelése:
- sohasem hiányos néha hiányos gyakran hiányos

**Tanulóhelye:**

- Rendes, nem mindig rendes, rendetlen

**Közös feladatokat:**

- *szívesen vállal*                      *kérésre vállal,*                      *nem szívesen*  
*vállal, egyáltalán nem vállal*

**A szorgalom értékelése 2. évfolyam végén és 3-8. évfolyamon:**

Példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A szorgalom minősítésének tartalma:

<b>Szorgalom</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>hanyag</b>
<i>Tanulmányi munkája</i>	igényes, aktívan részt vesz	igényes, gondos, többnyire aktív	ingadozó, nem egyformán teljesít	hanyag képességeihez mérten
<i>Házi feladat</i>	igényes, mindig kész	ritkán hiányzik	gyakran hiányzik	ritkán készít
<i>Felszerelés</i>	mindig itt van	néha hiányos	gyakran hiányos	gyakran nincs, rendetlen
<i>Általános tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés</i>	kiemelkedő, mindent elvégez	néha ösztönözni kell	önállótlán, sok segítséget igényel	feladatait nem végzi el, bukás
<i>Munkabeosztás önellenőrzés önálló munka-végzés</i>	igen jó	jó	közepes	önellenőrzésre, önálló munkavégzésre képtelen
<i>Többféle feladatot vállal</i>	igen	keveset	ritkán, csak ösztönzésre	nem ellenáll

**Tantárgyi értékelés****Szöveges értékelés az 1. évfolyamon negyedévenként, 2. évfolyamon félévkor**

- **Kiválóan teljesített** ○ **Jól teljesített** ○ **Megfelelően teljesített** ○

**Felzárkóztatásra szorul**

Ebben az esetben a szülővel együtt fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre: egyéni fejlesztés minimum heti 2 alkalom óra.

Év közben lehet alkalmazni:

91 % - 100 %-ig	5 jeles	
81 % - 90 %-ig	4 jó	
61 % - 80 %-ig	3 közepes	
41 % - 60 %-ig	2 elégséges	
0 % - 40 %-ig	1 elégtelen	számskálát

### **Az egyes tantárgyak értékelése 2. évfolyam végén és 3-8. évfolyamon**

Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulók teljesítményének értékelése, félévkor számjeggyel, év végén betűvel írva

Kitűnő (csak tanév végén)

5	jeles
4	jó
3	közepes
2	elégséges
1	elégtelen

### **Tantárgyi érdemjegyek, osztályzatok:**

- **jeles (5)** a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, a tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza, a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz
- **jó (4)** a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget
- **közepes (3)** - a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget, tanári segítségre többször szorul
- **elégséges (2)** a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik önálló feladatvégzésre nem képes
- **elégtelen (1)** a tantervi követelményeknek a minimumát sem tudja, ennek eleget tenni tanári segítséggel sem képes, megtagadja a munkát, időnként sérti az órai munkafegyelmét

Az egyes tantárgyakból a tanév során **kimagasló** teljesítményt nyújtó tanuló félévkor 5-8.- évfolyamon **dicséretet** év végén 1.-8. évfolyamon **kitűnő** minősítést kap.

2-8. évfolyamon a csak jeles osztályzat nem kizárólagos feltétele, de nem is szükségszerű velejárója a kitűnő minősítésnek.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyakból külön értékeljük a tanulókat, külön érdemjegyeket kapnak félévkor és év végén is.

**Angol nyelvből** 1-3. évfolyamon félévkor és év végén

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

**Sakk oktatás** 1-4. évfolyamon. Értékelés:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

### **A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

A testnevelő tanári munka alapját a tanmenet képezi. A tanmenet lényegéhez tartozik, hogy megvalósítása révén pozitív irányú fejlődésnek kell bekövetkeznie a tanulói teljesítményben. Megtervezésében a mindenkor tantervi anyag mellett figyelembe kell venni a tanulók személyiségét és a konkrét lehetőségeket, körülményeket. Mérhető célokat kell megjelölnie és ezek elérésének színvonaláról meg kell győződnie.

A cselekvés közben adódó ingerjelzések eredete alapján a sportági készségek két nagy csoportja:

- Zárt készségek, ezekben a belső ingerjelzések dominálnak
- Nyílt készségek, itt a külső ingerjelzések jutnak nagyobb szerephez Tanulási tevékenységet befolyásoló tényezők:
- Az elsajátítandó mozgáskészség jellege



- A testalkat
- A képességek ○ Ügyesség ○ Erő ○ Gyorsaság ○ Állóképesség ○ Hajlékonyság
  - Egyensúlyozás
- Az oktatás módszere ○ Globális ○ Parciális ○ Izolációs

Az általános fizikai teherbíró – képesség mérése során – az egészség szempontjából feltérképezhetők a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanuló életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra és a rendszeres testedzés, a mozgás, a sport helyet kapjon az életvitelükben.

#### **Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák**

- Az aerob állóképesség mérése: Cooper teszt (12 perces futás) ○ Az erő, erő – állóképesség mérése:
  1. Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének mérése)
  2. Hason fekvésből törzsemelés (hátizom erő – állóképesség mérése)
  3. Hanyattfekvésből felülés (csípőhajlító és hasizom erő – állóképesség mérése)
  4. fekvőtámaszban karhajlítás (vállöv, és a kar erejének erő – állóképesség mérése) A felmérést évente két alkalommal, ősszel (év elején) és tavasszal (év végén) végezzük el második osztálytól nyolcadik osztályig.

## **Helyi tanterv**

A módosított Nemzeti Alaptantervet 2020. szeptember 1-jén vezetjük be az első és ötödik évfolyamokon.

Új tantárgyként jelenik meg:

- 3. évfolyamtól a digitális kultúra tantárgy.
- 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy

A 7-8. évfolyamokon továbbra is heti 3 óra (1+2, illetve 2+1) jut a biológia, fizika, kémia és földrajz tanítására.

Az 5-8. évfolyamok esetében a hon-és népismeret, illetve a dráma és színház tantárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.

Órahálók 1-4. évfolyamon és 5-8. évfolyamon

Évfolyam	1.						2.				3	
Osztály	a		b		c		a		b		a	
Spec.												
osztálylétszám	27		27		27		27		27		27	
Tantárgyak	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT
	óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám	
magyar nyelv és irodalom	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	7	5
1. idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0
2. idegen nyelv												
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
környezetismeret	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra											1	1
éneke-zene	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
rajz és vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Tanóra összesen</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>22</b>
<b>Max. órakeret</b>	24	24	24	24	24	24	26	24	26	24	26	24

Évfolyam	5.				6.				7.				8.	
Osztály	a		b		a		b		a		b		a	
Spec.	26		29		20		22		22		20		28	
osztálylétszám														
Tantárgyak	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT	keret	NAT
	óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám	
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
1. idegen nyelv	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
2. idegen nyelv														
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
hon- és népismeret	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
természetismeret	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
etika / hit- és erkölcstan - etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
biológia-egészségtan									2	2	2	2	1	1
fizika									1	1	1	1	2	2
kémia									1	1	1	1	2	2
földrajz									2	2	2	2	1	1
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
éneke-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
állampolgári ismeretek													0	1
<b>Tanóra összesen</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	28
<b>Max. óraszám</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	30

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A tantervben megfogalmazott követelményeknek, céloknak megfeleljen

- Segítse a gyerekek gondolkodásának sokirányú fejlesztését, a tanulók tevékenységen alapuló ismeretelsajátítást
- Könnyen áttekinthető legyen (tanuló, szülő, pedagógus számára)
- Feleljen meg egyrészt a szaktudományi, másrészt – az életkori sajátosságokat is figyelembe vevő – tantárgyi elvárásoknak
- A tankönyv feleljen meg a tanuló életkori sajátosságainak
- Legyen tagolt, hogy a tanuló is könnyen figyelemmel tudja kísérni az anyagot
- Legyen segítség a differenciált foglalkoztatásban
- A választott segédeszköz folyamatos használata, használhatósága
- Nyelvezete a tanuló szintjének megfelelő legyen, ne tartalmazzon túl sok idegen kifejezést, egyszerre ne szerepeljen sok új fogalom
- Ne legyenek benne tárgyi tévedések, nyelvtani és más hibák
- Legyen szemléletes, figyelemfelkeltő a képanyaga
- Szép, esztétikus kivitelezésű legyen
- A leckék után szerepeljenek kérdések, amelyek az önellenőrzést segítik
- Tartalmazzon minta példákat, adott témakört lefedő feladatokat
- Környezet, földrajz, történelem tantárgyaknál legyenek benne források, térképek
- Előny, ha a tankönyvhöz tartozik segédlet (munkafüzet, szöveggyűjtemény, feladatlap, tanári kézikönyv)

## ***Iskolahasználók***

### **Tanulói részvétel**

A tanulók osztályokban, csoportokban vesznek részt az iskola életében közvetlenül. Hetesi, ügyeletesi feladatokat látnak el. Az osztályok tanulóit a felső tagozatban diák önkormányzati megbízottak képviselik. Az alsó tagozatosok képviselői is meghívottakként jelen vannak a megbeszéléseken. Részt vesznek a házirend összeállításában, véleményezésében. Az éves munkaterv összeállításánál programokra ötleteket adnak. Szakkörökre, karénekre, kiskórusba, tanfolyamokra jelentkeznek.

Az ünnepélyeket a tanulók műsorával tartjuk meg. A Zugligeti Esten kulturális műsorszámokat adnak elő. Részt vesznek a KI MIT TUD?-on. Egész évben az egész iskola részt vesz papírgyűjtésben, amelynek bevétele egy része az iskola tárgyi feltételeit javítja, másik része a tanulóké. A munkában külön jelentkezés alapján egy-egy osztály vesz részt. Évente egy diákközgyűlésen beszélnek meg a tanulókkal a pedagógusok az aktuális problémákat, kéréseket. Házi, kerületi, fővárosi versenyeken vesznek részt a gyerekek. Kerületi, országos pályázatokat készítenek.

### **Alkalmazotti részvétel**

A kis létszámú tantestület az iskola tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit szervezi, vezeti. Az igazgatónak egy igazgató-helyettes segít.

Kettő munkaközösség vezető szervezi az egyes tagozatok munkáját. Munkaközösségi megbeszéléseket általában havonta tartanak. Félévkor és év végén tantestületi értekezleten történik a féléves, illetve az éves munka értékelése.

Az alkalmazotti értekezletek a tanév kezdésekor, illetve a tanév zárásakor történnek.

A pedagógusok és az iskolatitkár feladatainak megoszlása:

- Leltárfelelősök
- Zugligeti Iskola Alapítvány kuratóriumi tag
- Zugligeti Diáksport Egyesület elnök
- Élet - Cél - Indító kuratóriumi tag
- Ágota díj felelőse
- Színház-, múzeumlátogatások és egyéb programok szervezése
- Műsorok készítése
- Táborok szervezése, vezetése
- Kirándulások, túrák szervezése, vezetése
- Erdei iskolák szervezése
- Sportversenyek szervezése, vezetése
- Papírgyűjtés szervezése
- Biztosítás felelős

Iskolánk sokféle programot kínál a gyerekeknek, szülőknek. Ezeket a feladatokat csak nagyon összehangolt, önfeláldozó munkával lehet ellátni.

### **Szülői részvétel**

Az iskolában a szülőket a szülői munkaközösség és annak választmánya képviseli. Évente két alkalommal tartanak megbeszélést. Vezetői a SZMK elnök, és a gazdasági felelős. A szülői munkaközösség a pedagógusokkal együtt szervezi a karácsonyi ajándékozást, a farsangot, a Zugligeti Estet, a családi sportnapokat, ballagást. A pedagógusok és a Zugligeti Diák Sport Egyesület által szervezett túrákon szép számmal vesznek részt a gyerekekkel együtt a szülők is. A szülők hozták létre az iskola munkáját segítő, támogató Zugligeti Iskola Alapítványt. Az Alapítvány jelentős összeggel támogatja az egész iskolát érintő kirándulásokat, amelyeket évente egy alkalommal szervezünk a Világörökség magyarországi helyeire, történelmi helyekre. Tárgyi eszközök beszerzését, gyerekek tábori befizetését, színházlátogatások pénzügyi hozzájárulását, fénymásoló működtetését stb. tudjuk megoldani a támogatásból. Volt tanártársunk szülei hoztak létre egy alapítványt a természet szeretetére nevelés elősegítésére, Élet - Cél - Indító címmel. A gyerekek pályázatokat készítenek a természettel kapcsolatos témákból.

A sportolásnak több évtizedes hagyományai vannak iskolában. 1986-ban alakult meg a Zugligeti Diák Sport Egyesület, amely átfogja az iskola egész szabadidős tevékenységét. Nagyon lelkes pedagógusok, volt szülők, volt tanítványok és vendégek éltetik ezt az egyesületet. A közös túrázások megszervezése minden héten csütörtökön zajlik az iskolában, az esti órákban. Sok elismerésben volt már része az egyesületnek, kupák sora jelzi ezt.

## **A pedagógiai program megvalósításának feltételei**

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

1997-ben adták át az új tornacsarnokot. Azóta a világítás korszerűsítése zajlik több évre elosztva.

Az épületben burkolatok cseréje történt, valamint a vizesblokkok felújítása.

- Az iskola épületében a tizenhárom tanterem mellett, informatika terem, tankonyha, varroda, korongozó, szertár található. A tornacsarnok egy aulával csatlakozik a régi épülethez. Korszerű kiszolgáló helyiségek kaptak még helyet az új részben.
- A tanulók rendelkezésére áll egy aszfaltozott sportudvar, egy homokos játszó udvar, futópálya, egy ligetes rész és egy homokos röplabdapálya. Kerékpártároló is van az udvaron elhelyezve.
- A napközis és a tanulószobai foglalkozások tanteremben zajlanak.
- Egy orvosi szoba ad helyet az egészségügyi ellátásnak.
- A könyvtár kis alapterületű, a kerületi felmérés szerint bővítésre kérnek javaslatot. Állománya meghaladja a könyvtári adatbázis - kezelő program segíti.
- A bútorállomány nagy része a használat során erősen megrongálódott, ezért évről - évre cseréljük az elhasználódott asztalokat, padokat, székeket.
- A számítógép - park fejlesztése folyamatos. Wi-fi működik az iskola épületében.
- A szemléltető eszközök beszerzése folyamatosan történik országos, kerületi pályázati összegekből, valamint az iskola alapítványi támogatásából.
- Az osztálytermek nagy része TV és DVD lejátszóval van felszerelve, valamint interaktív táblák és projektorok segíti a munkát.

## **Szakmai, személyi feltételek**

### **Szakmai felkészültség**

A 31 pedagógus álláshelyet tizenhat tanítói végzettségű, tíz tanárképző főiskolát végzett tanár, öt egyetemet végzett tanár tölti be. Közülük heten másoddiplomások, egy kolléga három diplomával rendelkezik.. Az alacsony óraszámok miatt részfoglalkozású pedagógusokkal oldjuk meg a szakos oktatást. Egy fejlesztő pedagógus segíti a tanítók-tanárok munkáját.

Összeszokott, az iskolához ragaszkodó, az iskoláért önfeláldozó munkát végző pedagógusokból áll a tantestület. Közülük többen kaptak kitüntetést, a kerület által odaítélt díjakból egy Életműdíjat, egy tanár a Hegyvidék Ifjúságáért, egy pedig a Hegyvidék Sportjáért.

A tantestületben egy pedagógusra a saját tantárgyainak gondozásán kívül több feladat jut, ami komoly megterhelést jelent. (osztályfőnökség, pályaválasztás, gyermekvédelem, továbbképzéseken való részvétel, leltár- és szertárfelelősség, két alapítvány, valamint az Ágota



díj gondozása, beiskolázás, munkaközösség - vezetés, szakkörök, diáksport egyesület vezetése, szabadidős programok szervezése, vezetése, táborok szervezése, vezetése, gazdasági munka, versenyekre felkészítés, kísérés, pályázatok írása, elszámolása, beszerzések, elszámolás, diákigazolvány, biztosítás.)

Adminisztrátori feladatok: A tantestület munkáját egy iskolatitkár segíti.

A program megvalósításához a pedagógus képesítések helyzete a következő

NAT műveltségterületek

anyanyelv és irodalom	2 fő
élő idegen nyelv- angol	3 fő
matematika	2 fő
ember és természet	2 fő
földünk és környezetünk	1 fő
informatika	1 fő
Testnevelés, sport	2fő + tanító-testnevelés spec. koll.
tanító	16 fő etika 2 fő

Az iskola pedagógiai programja az alábbi helyeken található meg: könyvtárban a könyvtár nyitva tartásakor, az alsó tanárban és titkárságon.

## **Mellékletek**

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

### ESZKÖZJEGYZÉK

eszköz, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
tanterem	osztályonként 1	12
szaktanterem:		
számítástechnika	iskolánként 1-1	1
Idegen nyelvi	(szaktermek jegyzékén)	1
természettudományi		
Művészeti nevelés		

Technikai nevelés		1
tornaterem	nyolc évfolyamos ált. iskolában 1	1
sportudvar	iskolánként 1	1
igazgatói iroda	iskolánként 1	1
nevelőtestületi szoba	iskolánként 1	1
helyettesi iroda	iskolánként 1	1
gazdasági iroda	iskolánként 1	1
ügyviteli helyiség	iskolánként 1	1
könyvtár	iskolánként 1	1
orvosi szoba	iskolánként 1	1

#### KISZOLGÁLÓ HELYISÉGEK

Eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató (rendelet szerint)	Leltár szerinti mutató
sportszertár	iskolánként 1	1
aula	(előtér, közösségi tér) iskolánként 1	1
porta	iskolánként 1	-
ebédlő	iskolánként 1	1
főzőkonyha	iskolánként 1	-
melegítőkonyha	iskolánként 1	1
tálaló-mosogató, felnőtt étkező	iskolánként 1	1
öltöző	iskolánként és nemenként 1	2
hideg-meleg vizes zuhanyzó	iskolánként és nemenként 1	2
személyzeti WC	iskolánként és nemenként 1	2
mosléktároló	iskolánként 1	1
éléskamra	iskolánként 1	-
szárazáru raktár	iskolánként 1	-
egyéb raktár	iskolánként 1	1
szertár	épületenként 1	1

## HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

### TANTEREM

eszköz, felszerelések	menyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével	80
nevelői asztal, szék	tantermenként 1	5
eszköztároló szekrény	tantermenként 1	10
tábla	tantermenként 1	12
ruhatároló (fogas)	tantermenként 1	24
szeméttároló	helyiségenként 1	40
sötétítő függöny	ablakonként 1	12

### SZAKTANTERMEK

#### INFORMATIKA SZAKTANTEREM

eszköz, felszerelések	menyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
tábla + flipchart	1	1 + 1
számítógépasztal	kettő tanulónként 1	4
számítógépek és tartozékai	kettő tanulónként 1 felszerelés	11
nyomtató	1	1
programok	szükség szerint	-
lemeztároló doboz	2	-

#### IDEGEN NYELVI SZAKTANTEREM

eszköz, felszerelések	menyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
--------------------------	--	---------------------------

interaktív tábla	1	1
nyelvi labor berendezés	tíz-tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	-
projektor	1	2
írásvetítő	1	1

#### TERMÉSZETTUDOMÁNYI SZAKTANTEREM

eszköz, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz csatlakozással)	három tanulóként 1	-
Elszívó berendezés	tantermenként 1	-
vegyszerálló mosogató	két asztalonként 1	-
fali mosogató	tantermenként 1	-
poroltó	tantermenként 1	1
mentő láda	tantermenként 1	1
eszköz- és vegyszer-szekrény	2	2
méregszekrény (zárható)	tantermenként 1	1
eszközszállító tolókocsi		-
törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalon-ként 1	-

#### MŰVÉSZETI NEVELÉS SZAKTANTEREM

eszköz, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
rajzasztal (rajzpad)	tanulók létszámának figyelembe vételével 1 hely	6

tárgyasztal	tantermenként 1	-
mobil lámpa (reflektor)	2	-
vízcsap (falikút)	2	-
pianínó	iskolánként 1	1
ötvonalas tábla	tantermenként 1	1
CD- vagy lemezjátszó	tantermenként 1	1
tároló polcok	tantermenként 1	1

#### TECHNIKAI NEVELÉS SZAKTANTEREM

eszköz, felszerelések	menyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
tanulói munkaasztal	tizenöt tanuló részére	15
állítható magasságú támla nélküli szék	tizenöt tanuló részére	15

#### SPORTUDVAR

eszköz, felszerelések	menyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
szabadtéri labdajáték felszerelése	1	1
magasugró állvány, lécz	1	1
távol-, magasugró gödör	1	1
futópálya	egy osztály egyidejű foglalkoztatásához	1
speciális tornafelszerelések		

#### TORNATEREM

eszköz, felszerelések	menyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
kislabda	5	5
labda	5	5
tornaszőnyeg	2	2
tornapad	2	2

zsámoly	2	2
bordásfal	2	2
mászókötél	2	2
gumikötél	5	5
ugrókötél	5	5
medicinlabda	5	
stopper	1	1
kiegészítő tornakészlet	1	1
egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	pedagógiai program szerint	-
kosárlabda palánk	2	4
gyűrű	1	1
mászórúd	2	-

### IGAZGATÓI IRODA

eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
íróasztalszék	1	1
tárgyaló-asztal	1	1
szék	2	3
iratszekrény	1	1
fax	1	1
telefon	1	1

### NEVELŐTESTÜLETI SZOBA

eszköz, felszerelések	mennyiségi mutató (rend. szerint)	leltár szerinti mutató
fiókos asztal	1/fő	23
szék	1/fő	18
napló és folyóirat-tartó	1	1
Könyv-szekrény	2	2
Ruhásszekrény vagy fogasok	Pedagóguslétszám figyelembevételével	23
Mosdó-kagyló	1	1
tükör	1	1

### ÜGYVITELI HELYISÉG

eszköz, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
asztal	felnőtt létszám figyelem-bevételével	2
szék	felnőtt létszám figyelem-bevételével	2
Iratszekrény	1	1
Lemezszekrény	1	1
írógép	1	1

írógépasztal és szék	1-1	1-1
fénymásoló	1	1
számító-gépasztal és szék	1-1	1-1
számítógép nyomtatóval telefon	közös vonallal is működtethető	1



## KÖNYVTÁR

eszköz, felszerelések	mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
tanulói asztal, szék	egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatáshoz szükséges mennyiségben	2 asztal 12 szék
egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	3
könyvtárosi asztal, szék	1-1	1-1
szekrény (tároló)	ötszáz könyvtári dokumentum elhelyezésére	1
tárolók, polcok, szabadpolcok	2	12
létra	1	1
telefon	1	1
fénymásoló	1	1
számítógép, nyomtató	1	1-1
videó televízióval	1	-
CD vagy lemezjátszó	1	1
írásvetítő	1	1

## NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

eszköz, felszerelések	Mennyiségi mutató (rendelet szerint)	leltár szerinti mutató
tárgyak, eszközök, információhordozók az iskolai pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	évfolyamok, tantárgyak alapján, oly módon, hogy az iskola munkaideje szerint minden osztály alkalmazhassa	részletesen az egyes tantárgyak helyi tanterveiben
egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkaideje szerint minden osztály alkalmazhassa	-
interaktív tábla	Iskolánként 1	5

CD lejátszó	Iskolánként 1	2
video (lejátszó) televízióval	Iskolánként 1	5

A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különbéféle tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a

„Funkcionális taneszköz jegyzék” alapján tantárgyanként:

Magyar nyelv és irodalom	
<p>1-4 évf.</p> <p>A magyar ABC szemléltetéséhez alkalmas eszköz</p> <p>A betűtanításhoz szükséges eszközkészlet</p> <p>A hangok időtartamát, jelölését bemutató eszköz</p> <p>A mondatfajták felismerésére alkalmas eszköz</p> <p>Helyesírási képesség fejlesztésére alkalmas eszköz</p> <p>Szavak elválasztását szemléltető eszköz</p> <p>Szövegalkotási képesség fejlesztését elősegítő demonstrációs eszköz</p> <p>Jeles íróink, költőink képei</p> <p>A magyar múlt jelentős eseményeit bemutató eszköz (időszalag)</p> <p>Könyvtár és könyvtárhasználati ismeretek bemutatására alkalmas eszköz</p> <p>A szófajok bemutatására alkalmas eszköz</p> <p>Páros és csoportos kommunikáció gyakorlására alkalmas információhordozó Kirakható betűsorozat</p> <p>Magyar irodalom szókártya sorozat 3-4.o</p> <p>Betűsín fából</p> <p>Betűtartó</p> <p>Falitáblák a szófajok tanításához</p> <p>Nyelvtan és helyesírás falitáblák</p>	<p>5-8. évf.</p> <p>Oktató táblák: a nyelv, hangtörvények, a szó, a mondat, a szófajok, az egyszerű mondat részei, a beszéd hangjai, a szófajok rendszere, magyar nyelv felső tagozatos tablósorozat.</p> <p>Irodalomtörténeti térkép.</p> <p>Írói arcképcsarnok.</p> <p>Világirodalmi arcképsorozat.</p> <p>Diasorozatok.</p> <p>Kötelező olvasmányok.</p> <p>Videokazetták: Magyar irodalom képes története sorozat</p> <p>Költőink, íróink életét bemutató sorozat</p> <p>Irodalmi barangolások.</p> <p>Hangkazetták, CD-k: klasszikus és népzenei</p>

Dráma - Tánc

<p>Videó,  Videó-kazetták  Erősítő  Televízió  Hanghordozó + lejátszó  Kézikönyvtár  Fénymásoló  Írásvetítő és fóliák  Videó-kamera, a produkciók rögzítéséhez  Jól szellőztethető, mozgásra alkalmas terem  Lány, és fiúöltöző (zuhanyozó)</p>
<p>Angol nyelv</p>
<p>Kazettás magnó tanáronként 1 db  Írásvetítő nyelvi terembe  A választott tankönyvcsaládhoz tartozó tankönyv, munkafüzet, tanári kézikönyv,  hangkazetta, teszt-könyv, fólia-gyűjtemény, tanítást-tanulást segítő CD, televízió,  videómagnó, vetítővászon, vetítőállvány, játékok  1 db nagyszótár (4 kötetes)  Csoportlétszámnak megfelelő kézi szótár  Egynyelvű szótár  Nyelvtani rendszer áttekintését szolgáló táblák  Hallás utáni értést segítő anyagok  Olvasás utáni értést segítő anyagok  Írás készséget fejlesztő anyagok  Beszédkészséget fejlesztő anyagok  Interaktív tábla, projektor</p>

<p>Matematika</p>
-------------------

1-4 évfolyam:	Méterrúd
Mértékegységek	Mérlegek,
Kéttányéros mérleg	tömegsorozat Űrmérték
Tömegsorozat	készlet négyzetméter
Hőmérők	Kocka
Demonstrációs és tanulói óra	Téglatest
Számológép, számegegyes	Szétszedhető köbdeciméter
Logikai készlet	Egyenes hasáb
Színes rúd készlet	Egyenes henger
Tükör szimmetria játék	Gúla
Kirakó keret geometriai formákhoz	Kúp
Geometriai formák	A hasáb és gúla különböző alaplapú változatai
Demonstrációs és tanulói lyukas tábla 5-8 évfolyam:	Párhuzamos szárú szögek
Táblai háromszög vonalzó 45/45/90 fokos	Testek és felszíni formák
Táblai vonalzó 60/30/90 fokos	Geometriai élváz modell
Táblai szögmérő	Színes rúd készletek,
Táblai körző	Számrendszerek szemléltetése
Számológép	Logikai készlet
Számegegyes	Demonstrációs és tanulói lyukas tábla Babilon készlet tükör
fóliák	

Környezetismeret, biológia:

<p>Az oldódás, olvadás, égés jelenségének vizsgálatára alkalmas laboratóriumi eszközkészlet és vegyszerkészlet</p> <p>Néhány gyakoribb ásványt bemutató eszköz</p> <p>A tájak és életközösségek vizsgálatához szükséges jellemző élőlényeket tartalmazó eszköz</p> <p>Vízi, vízparti, erdei és gyeptársulások szemléltetésére és vizsgálatára alkalmas eszköz</p> <p>Környezetvédelmi alapmérések elvégzésére alkalmas demonstrációs és tanulókísérleti eszközkészlet</p> <p>A jellemző állati szervrendszereket és felépítésüket bemutató, szemléltetésre és tanulmányozásra alkalmas demonstrációs eszköz</p> <p>Az emberi szervrendszerek felépítésének tanulmányozására alkalmas eszköz.</p> <p>Falitérkép (Magyarország, Budapest)</p> <p>Nemzeti történelmünk meghatározó alakjai bemutatására alkalmas eszköz</p> <p>Az emberi higiéniét és testápolást bemutató, szemléltetésére, ismeretbővítésre alkalmas eszköz.</p> <p>A virágos növény részei (környezetismereti oktatótábla 1-2 oszt.)</p> <p>Lombkoronás fák és terméseik falikép,</p> <p>Tülevelűek és cserjék falikép Vadonélő állatok 1. oszt.</p> <p>Az erdő állatai 2.oszt.,</p> <p>A vízpartok élővilága 3. oszt.,</p>	<p>Modellek: virágmodellek, egyszikű, kétszikű</p> <p>Gyökér, szár, levél, a sejt, fog, szem, fül, bőr, agy, tüdő, szív</p> <p>Gombák</p> <p>Az embrió kialakulása (barázdálódás)</p> <p>Emberi torzó kisméretű szervekkel</p> <p>Laboreszközök</p> <p>Tanulói fénymikroszkóp</p> <p>Tanári mikroszkóp vagy binokuláris mikroszkóp MIC 435</p> <p>Metszetek, metszetsorozatok, pl.</p> <p>Lupe 30 db</p> <p>Olló 24 db</p> <p>Szemcseppentő</p> <p>Petricsésze</p> <p>Gombostű</p> <p>Kémcső</p> <p>Kémcsőállvány, kémcsőfogó</p> <p>Óraüveg</p> <p>Főzőpohár</p> <p>Előkészítő tálcák</p> <p>Borszeszégő</p> <p>Szűrőpapír</p> <p>Indikátor papír</p> <p>Tanári használatra igény szerint mágnesek és képrögzítő gyurma</p> <p>Mérőszalag</p> <p>Zsírkréta Applikáció: rajzos képek, fényképek, képkártyák, diaképek, diasorozatok a témáknak megfelelően, írásvetítő fóliaszorozatok, transzparenszek, fóliaábrák,</p>
---	--

<p>A rétek legelők életközössége, a mezők szántóföldek életközössége 2. oszt.</p> <p>A kertek életközössége 4. oszt.</p> <p>Az erdő szintjeinek állatvilága, falikép 2. oszt.</p> <p>Testünk 2. oszt.</p> <p>Opticart a hozzá készült alapképfóliasorozatokkal</p> <p>Epidiaszkóp</p> <p>Televízió</p> <p>Videó</p> <p>Kazetták</p> <p>Műsoros videokazetták: emberi test, élet a földön, az élő bolygó, az erdő élővilága, vizek és vízpartok élővilága, mezők növényei és állatai.</p> <p>Számítógép + CD lemezek szaktárgyi témában</p>	<p>faliképek és oktatótáblák, táblók (növénytan, állattan és emberi test), koponyák, fogazatok, csontvázak Patás láb (páros és páratlan ujjú pata)</p> <p>Színes kréta</p> <p>Szakkönyvek, lexikonok:</p> <p>Növény és állathatározók</p> <p>Két tanulónként egy darab</p> <p>Növényismeret, állatismeret</p> <p>Biológiai lexikon 1 db</p> <p>Természettudományi lexikon 1 db</p> <p>Biológiai lexikon 1 db</p> <p>Természettudományi enciklopédia 1 db</p> <p>Környezetvédelmi lexikon 1 db</p> <p>Egészségügyi ABC 1 db</p> <p>Homok terepasztal</p>
<p>Földrajz</p>	
<p>A föld domborzata - hátoldal: a Föld országai Duo (140x100)</p> <p>Európa domborzata-hátoldal: Eu. Országai Duo (140x100)</p> <p>Afrika Duo (106x125)</p> <p>A Föld forgása és keringése (100x80)</p> <p>Az Északi-és Déli félteke (100x70) videofilmek</p>	<p>Afrika, Ausztrália, Ázsia, Amerikadiasorozat 200db</p> <p>Geológiai gyűjtemény II.20 féle kőzetek</p> <p>Kontinensről kontinensre Afrika</p> <p>Kontinensről kontinensre Észak-Amerika</p> <p>Kontinensről kontinensre Dél-Amerika</p> <p>Kontinensről kontinensre Európa</p> <p>Katonai tájoló</p> <p>Iskolai iránytű fatokban</p>

Kémia
-------

Porcelán izzító tégely 5 db

Szárító állvány 2 db

Szemcseppentők 10 db

Szűrő karikák szorító dióval 5 db

Szűrőpapír

Tégelyfogók 5 db

Tölcsérek különböző méretben 10 db

Üvegcsövek (különböző belső átmérővel) 20 db

Üvegek különböző méretben 5 db

Üveglapok 10 db

Üvegvágó 1 db

Választó tölcser 2 db

Vatta

Vegyszeres kanál fém 5 db

Vegyszeres kanál műanyag 10 db

Tanulói kísérletező eszközök két tanulónként egy darab

Köracél rúdperselyhez erősíthető 1 db

Kettős dió 1 db

Kémcsőfogó 2 db

Csipesz 1 db

Fizika
--------



<p>7-8 osztály</p> <p>6 db mechanikai tanuló kísérleti eszközcsomag Mikola csövek</p> <p>lejtő</p> <p>stopperóra</p> <p>erőmérő</p> <p>mérlegek</p> <p>emelő</p> <p>csigák</p> <p>6 db elektromosságtani</p> <p>6 db fénytani tanuló kísérleti eszközcsomag demonstrációs elektromos transzformátorok generátor-motorok</p> <p>házi készítésű elektromos tanuló kísérleti csomagok</p> <p>szétszedhető transzformátorok fénytani demonstrációs kísérleti eszközök</p>	
<p>Informatika:</p>	
<p>Felső tagozat</p> <p>Számítástechnika szaktanterem (számítógépasztalok, osztott elektromos hálózat, megfelelő világítás, szárazon letörölhető fehér tábla), legfeljebb két tanulóként egy számítógéppel Multimédiás számítógépek</p> <p>Hangkártyák CD-meghajtók</p> <p>Színes monitor</p> <p>Magyar billentyűzet</p> <p>Egér</p> <p>Nyomtató</p>	<p>Jogtiszta szoftverek (lokális és hálózati operációs rendszer, segédprogramok, programnyelv, szövegszerkesztőt, táblázatkezelő adatbázis kezelő, oktató programok, játék programok).</p> <p>Írásvetítő</p> <p>Fóliasorozatok</p> <p>Munkalemezek</p> <p>CD-rom-ok</p> <p>Helyi hálózat modem internet csatlakozás</p>

Ének-zene
-----------

<p>1-4 évf.</p> <p>Hangszerek 8 dob, cintányér, zenei háromszög)</p> <p>Hanghordozók (CD-k, hangkazetták) melyek bemutatják nemzetünk zenéjét, az európai népek egyházi és világi dallamait A hangok magasságának szemléltetésére, az öt és hétfokúság térbeli elhelyezésére dallamkirakó munkaeszköz Népszokások, jeles napok dalainak bemutatására alkalmas eszköz A tanulók zene iránti érdeklődésének fejlesztésére alkalmas, egyszerű ritmusjátzó eszköz</p> <p>Hangértékek bemutatására alkalmas eszköz A tanulók kottaolvasási készségének fejlesztésére alkalmas eszköz</p>	<p>5-8. évf.</p> <p>zongora</p> <p>furulya</p> <p>magnó</p> <p>CD-lejátszó</p> <p>Kulcs a muzsikához példatár, munkafüzet, hangkazetták, kronológiai táblák, hangszalagok, CD-k,</p> <p>Ritmushangszerek:, dob, triangulum, cintányér, xilofon stb.</p> <p>Mozgatható hangjegy tábla</p> <p>Lehetőség szerint állandó ének-zene terem könnyen mozgatható bútorokkal,</p> <p>audiovizuális eszközökkel</p> <p>Kulcs a muzsikához CD 14 db-os</p>
<p>Rajz és művészettörténet</p>	
<p>5-10 évf.</p> <p>Videokamera</p> <p>Videokazetták</p> <p>Számítógép tartozékokkal</p> <p>Nyomtató</p> <p>Megfelelő számítógépes programok</p> <p>Televízió</p> <p>Fénymásoló</p> <p>Szemléltetőeszközök:</p> <p>Rajz falitábla sorozat 1.2.3. A szín</p>	<p>Berendezési tárgyak:</p> <p>Vetítővászon</p> <p>Vetítőállvány</p> <p>Eszköztároló szekrény</p> <p>Mappatartó</p> <p>Agyagtároló doboz</p> <p>Technikai berendezések:</p> <p>Diavetítő</p> <p>Videó-magnó</p>

4. Magyarország népművészete	Televízió Hordozható magnó
------------------------------	-------------------------------

<p>5. Magyarország műemlékei</p> <p>6. Az írás története</p> <p>7. A plakát</p> <p>8. Ábrázolási rendszerek</p> <p>9. A szék</p> <p>Nagyméretű színes reprodukciók</p> <p>1-4 osztálynak 1980</p> <p>5-6 osztálynak 1980</p> <p>7. osztálynak 1981</p> <p>8. osztálynak 1982</p> <p>Felső tagozatos diasorozat 5-8 évf. 50-50 db 1972</p> <p>Kiegészítő diasorozat 5-6 o. 1980 Kiegészítő diasor 8. o. 1982.</p>	<p>Szerszámok, eszközök, modellek, anyagok:</p> <p>Ceruzák, filctollak, rosttollak, üveglap, gumihenger, zsírkréta, famentes papírok, színes kartonok, krétapapírok, 6-os tempera, vízfesték, ecsetek, ecsettörlő ruha, vizes edények, konzervdobozok, rajztábla</p> <p>Agyag, egyszínű plasztilin, gipsz, mintázófa, vasak, drótok, szivacs, textil, olló, ragasztó, hurkapálca, fonalak, zsinegek, hungarocell, gyöngy, viasz, ruhafesték, körző, vonalzó,</p>
--	--

Technika és életvitel oktatásához:

<p>Az egészséges életmód, az elemi higiénés A szokások megismerésére alkalmas eszköz</p> <p>A közlekedési helyzeteket, szabályokat A bemutató, azok elemzésére is alkalmas munkaeszköz Sík, bot, és gyűszűbábák</p> <p>Egyszerű térbeli kialakításokra, egyszerű működések modellezésére alkalmas tanulókísérleti eszközkészlet eszköz</p> <p>A magyar népviseletet bemutató eszköz A alkalmas eszköz</p>	<p>bábkészítéshez szükséges eszköz és munkaeszköz</p> <p>különböző bábtechnikákkal történő játékra alkalmas eszközkészlet készítésére</p> <p>alkalmas munkaeszközkészlet</p> <p>Drámajáték gyakorlatokat megalapozó jeles napi szokások szemléltetésére</p>
<p>Testnevelés</p>	
<p>1-4 évf.</p> <p>Legalább kétféle labda (osztálylétszámoknak megfelelő számban)</p> <p>babzsákok</p> <p>Ugrókötelek</p> <p>Szalagok</p> <p>Tornapadok</p>	<p>Fémszánkó 12 db</p> <p>Floorball ütőszett 2x5 db</p> <p>Floorball labda 10 db</p> <p>Súlypontemelkedés mérő</p> <p>Szertári hálótároló 3 db</p> <p>Színes jelzőszalag 10 db</p> <p>Sportmez kicsi 10 db</p>

Tornaszőnyegek	Sportmez nagy 10 db
Bordásfal	
Zsámolyok	Labdák:
Úszómedence (ideális esetben)	PVC labda 30 db
Kézi szerek	Gyermek PVC focilabda 15 db
Kislabdák	Molten bőr kosárlabda 7-es és 5-ös) 15-15 db
Futball labdák	Molten röplabda 30 db
Kosárlabdák	Női kézilabda II. (natúr bőr) 15 db
	Férfi kézilabda III. (natúr bőr) 15 db
5-8 évf.	Futball labda (4-es, 5-ös bőr) 5-5- db
Bordásfal	Teremfutball labda 5-ös szőrös 1 db
Ötrészes svéd szekrény	Rugby labda 1 db
Tornazsámolyok	Medicinlabda 2 kg-os 15 db
Tornapadok	Mérőszalag
Mászókötél	Stopper
Mászórúd	Tollaslabdaütő
Kézilabdakapu	Tollasabda
Teremfocikapu	Tornaszőnyegek
Gyűrű	Súlyzó (1, 2, 3 kg-os 15-15 pár)
Dobbantó	Aerobic szivacs 30 db
Tornagerenda	Labdafújó kompresszor
Húzókötel	
Ugrókötel	
Röplabdaháló	
Kosárlabdaháló	
Kosárgyűrű	
Bordásfalra akasztható	
kosárlabdatartószerkezet 2 db	
Kültéri kézilabdakapu	
Asztalitenisz-asztalok, ütők	
Hálótartó szerkezet 2pár+2db háló	

Váltóbot 5 db

Magasugró mérce

## Záradékok

### Záradék

A Zugligeti Általános Iskola Nevelőtestülete az iskola Pedagógiai Programját a 2020.08.31 ülésén egyhangúlag elfogadta.

A tantestület részéről:

.....

.....

igazgató

Budapest,2020.

## **Záradék**

A Zugligeti Általános Iskola Szülői Munkaközössége az iskola pedagógiai programjában leírtakkal egyetért.

.....  
SZMK elnök

Budapest,2020



## **Záradék**

A Zugligeti Általános Iskola Diákönkormányzata az iskola módosított pedagógiai programjában leírtakkal egyetért.

.....  
DÖK elnök

Budapest, 2020.

A Pedagógiai Program 2020. szeptember 1. lép életbe.

### Záradék

A Zugligeti Iskola Nevelőtestülete a 110/2012 (VI.4) Kormányrendelet 12.§2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgált Pedagógiai Programot, valamint azt, hogy a 2020/2021-es tanévben Pedagógiai program további felülvizsgálata, a jogszabályoknak megfelelés érdekében történő javítása zajlik a 2020.08.31-én tartott ülésén egyhangúan elfogadta.

.....  
A Nevelőtestület részéről

.....  
intézményvezető