

Vezetői pályázat

**A Zugligeti Általános Iskola
intézményvezetői állására**

Budapest, 2021. március 12.

Készítette: Dr. Bernyák Adrienn

Tartalomjegyzék

Az iskola vezetésére vonatkozó program

1. A Zugligeti Általános Iskola bemutatása.....	1
Iskolaépületek.....	2
Alsó Tagozat.....	2
Felső Tagozat.....	3
Iskolai életünkről.....	4
Emberi erőforrások.....	6
Tantestület.....	6
Továbbképzések.....	7
Az iskola diákjai.....	8
2. Vezetői elképzelések az iskola szakmai pedagógiai tevékenységére vonatkozóan.....	9
A tanítás didaktikai alapelvei és módszertana.....	11
A tanulói személyiség formálása.....	12
Környezeti nevelés.....	14
Egészséges életre nevelés.....	15
Iskolánk hagyományai.....	16
3. Az iskola kapcsolatai.....	17
4. Az iskolavezetésre vonatkozó program.....	19
5. Zárógondolatok.....	24

1. A Zugligeti Általános Iskola bemutatása

„Kellemes kerthelyiség. Állandóan kitűnő hideg és melegkonyha. Fajborok, frissen csapolt részvénsör. Villanyvilágítás. A 81-es villamos végállomástól a gyalog- és kocsúton 5 perc séta.”

Így szólt a Zugligeti Vadásztanya vendéglő hirdetése az 1880-as években.

Ebben az épületben, a Budai Hegyvidék egyik legszebb részén nyílt meg a Zugligeti elemi iskola 1891-ben, hogy jelentős átalakítások és építkezések után elnyerje ma látható formáját.

2011 óta vagyok igazgató ebben a barátságos, jó hangulatú iskolában, ahol a magas színvonalú oktató-nevelő munka mellett nagyon jól működő közösségi élet zajlik.

10 évvel ezelőtt a legfontosabb feladatombnak tekintettem, hogy megfordítsam a gyereklétszám csökkenésének kedvezőtlen folyamatát.

Mostanra megszűntek a létszámgondok, olyannyira, hogy amíg 2011-ben 150 volt a tanulói létszám, idén a 2020/2021-es tanévben 420 diákunk van.

A jelentkezők növekvő létszámának köszönhetően 2013 óta nemcsak egy, hanem két első osztály indult és pár éven belül előállt az a helyzet, hogy kinőttük a meglévő iskolaépületünket.

A Hegyvidéki Önkormányzat vezetői segítségünkre voltak a megoldásban és ennek köszönhetően az iskola történetében soha nem látott mértékű fejlesztés valósult meg, hiszen az egykori Fácán vendéglő felújított épületében 2019. szeptemberétől iskolánk felső tagozatos diákjai elkezdheték tanulmányaikat.

Iskolaépületek

Alsó Tagozat

A régi iskolaépületben működik az alsó tagozatunk 9 osztállyal. Az idei tanévben három első osztályt indíthattunk az iskolát fenntartó, Közép-Budai Tankerületi Központ engedélyével és támogatásával.

A kétszintes épületünkben található:

- 10 tanterem
- informatika terem
- angol nyelvi terem
- könyvtár
- tankonyha
- korongozó műhely
- 300 m²-es tornaterem, továbbá hatalmas kert, sportudvarral, játszótérrel és homokos röplabdapályával.

Az épületben 2011 óta történt fejlesztések:

- tetőtér beépítése, tanterem kialakítása
- folyosók burkolatcseréje minden szinten
- mosdók egy részének felújítása
- tornatermi öltözők felújítása
- földszinten nyílászárók cseréje
- tetőtéri tanterem felújítása és ablakok cseréje
- tanterem kialakítása átépítéssel a földszinten
- aulában „kuckó” kialakítása
- az udvaron csúszdapark kiépítése
- a teljes alsó udvar megújítása mászókákkal
- rekortán futópálya kialakítása

Az épület belső kialakítása barátságos, a tanteremek és a folyosók szépen dekoráltak, rendezettek, jó benyomást keltenek.

Felső Tagozat

A felső tagozatos diákok kivételes lehetőségekhez jutottak az új épület átadásával.

A Hild József tervezte neoklasszicista műemlék épület új szárnyal egészült ki, abban kapott helyet a tornaterem és négy tanterem.

Az épületet a tervezők egy derűs, világos, modern, hatalmas közösségi térrel rendelkező iskolává varázsolták. A tervezés során az oktatási és közösségi igények mellett a természettel való kapcsolat megteremtése volt fontos szempont, ezt tükrözi, hogy mindegyik szint kapcsolatban áll a kerttel.

Az új épület kialakításában a Klebelsberg Központ, a Közép-Budai Tankerületi Központ, mint az iskola fenntartója, a Zugligeti Általános Iskola és a Hegyvidéki Önkormányzat szoros együttműködésben dolgozott.

A Közép-Budai Tankerületi Központ finanszírozásában kerültek az épületbe a bútorok és az informatikai felszerelések.

Az új épületszárnyban 7 osztály kapott helyet. A közel 4000 négyzetméteren a diákok rendelkezésére áll:

- 8 tanterem
- csoportszoba
- kísérletezésre kiválóan alkalmas természettudományi előadó
- modern informatikai terem
- 450 négyzetméteres tornaterem
- gyógytornaterem
- alkotóműhelyek
- könyvtár
- ebédlő

Iskolai életünkről

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” /Szent-Györgyi Albert/

A kisgyerek tanuláshoz, tudáshoz való hozzáállását nagyban meghatározza az iskolához fűződő viszonya. Azok a benyomások, tapasztalatok, sikerek, amelyek az általános iskola első éveiben érik a gyerekeket kihatnak egész életükre, ezért nagyon fontos, hogy mit és hogyan tanítunk.

Fontosnak tartjuk a tudás, a felfedezés örömeinek megismertetését. Gondot fordítunk a differenciált egyéni foglalkozásokra. Egyaránt biztosítjuk a tehetségesek és a lemaradók fejlődését.

Diákjaink hagyományos szótagoló – elemző – összetevő módszerrel tanulnak meg írni, olvasni.

Első osztálytól csoportbontásban tanítjuk a sakkot, amiben nagyon szép eredményeket érnek el a gyerekek, nemcsak a kerületi, hanem a budapesti és országos döntőkben is.

Második osztálytól csoportbontásban tanulnak diákjaink angolul, felső tagozaton emelt szinten, anyanyelvi vendégtanárok segítségével.

Informatikát negyedik osztálytól, szaktanteremben, csoportbontásban tanítunk.

A természetismereti tantárgyak oktatása korszerű szemléltető eszközökkel történik, biológia-kémia szertárunk jól felszerelt.

A hitoktatás keretében katolikus, református vagy evangélikus hittan órákon vesznek részt tanulóink.

A néptánc órákon alsó tagozatos diákjaink játékos foglalkozásokon ismerkedhetnek meg a magyar néptáncsal, képet kapva néphagyományainkról, jeles napjaink szokáskultúrájáról.

Népi játékok, körjátékok, énekek tanításával színesítjük az órát.

A tánc tanulása és gyakorlása pozitívan hat a gyerekekre, erősödik monotónia tűrésük, kitartásuk, tanulási készségeik fejlődnek.

Jól összeállított iskolai programok segítségével szoktatjuk hozzá diákjainkat a kisiskolás évek alatt a kultúra, a művészet, a természetvédelem, a sport és az egészséges életmód szeretetéhez.

Célunk, hogy iskolánkból testileg, lelkileg egészséges gyerekek kerüljenek ki, akiknek van önismeretük, szorgalmuk, fegyelmük és kitartásuk a tanulásban, a munkában és az élet minden területén.

Diákjainknál nemcsak a hatékony oktatásra-nevelésre helyezzük a hangsúlyt, hanem a tanórán kívüli programokra is, mert a közös foglalkozások, élmények segítik a közösség építését, szervezését.

Fontosnak tartjuk a kreativitást. Ennek érdekében tartalmas napközis foglalkozásokat és sokszínű szabadidős tevékenységet biztosítunk diákjainknak.

Délután választhatnak különböző sportolási lehetőségek közül (gyerektorna, kosár, röplabda, foci, dzsúdó, tánc), zenei képzést is biztosítunk számukra. A Solti György Zeneiskola kihelyezett tagozata működik nálunk (zongora, hegedű, furulya, gitár, szolfézs), és szakköröket tartunk (rajz, kézműves, dráma).

Iskolai hagyományos rendezvényeink közül kiemelem, a Családi Sportnapot, évente két alkalommal és a Zugligeti Estet, ami a MOM Művelődési Központ színháztermében kerül megrendezésre, ahol minden osztályból bemutatkoznak a gyerekek vidám jelenetekkel, hangszeres zenei és táncos műsorszámokkal.

Iskolai szünetekben rendszeresen szervezünk diákjainknak, szüleiknek, volt tanítványainknak gyalogos-, kerékpáros-, sítúrát, evezős-, kerékpáros táborokat.

Iskolánk tanulói létszáma évről-évre emelkedik.

A tanulói létszám növekedésében közrejátszik az is, hogy hatodik osztály után nem mennek a diákjaink gimnáziumba, hanem döntő többségük nálunk fejezi be általános iskolai tanulmányait.

A továbbtanulási statisztikánk igazán jó, hiszen valamennyi 8. osztályos diákunk tovább tanul, 98%-uk gimnáziumban, ahol a visszajelzések alapján jól megállják a helyüket.

Emberi erőforrások

A Tantestület

A pedagógus státusz: 37 fő

Tanítók: 22 fő

Tanárok: 15 fő

Egyetemet végzett: 11 fő

Főiskolát végzett: 26 fő

Életkor szerint: 25-35 év között 10 fő, 35-45 év között 12 fő, 45-55 év között 7 fő, 55 év felett 8 fő.

A kollégák egymással segítőkészek, nem a rivalizálás jellemzi a munkakapcsolatukat, sokkal inkább baráti a kollektíva hangulata.

A fluktuáció nem jelentős, általában a családi állapotban bekövetkezett változás, gyermekáldás, vidékre/külföldre költözés áll a háttérben.

Az új kollégák kiválasztása, megtalálása egyre nagyobb kihívást jelent.

Az iskola pedagógusainak döntő többsége jó felkészültségű, igényes szakmai munkát végző, pedagógiai-módszertani kérdésekkel foglalkozó tanár.

A pedagógus életpálya szerint részt vesznek a minősítési eljárásokban.

A tanárok óráikon gyakran alkalmazzák a differenciált tanítási, valamint a kooperatív tanulási módszert és a tanítási órákon túl, vállalják a tanulók felkészítését a versenyekre.

Számos házi versenyt szervezünk és sok kerületi, fővárosi, országos versenyen és pályázaton vesznek részt diákjaink.

Az iskola honlapján és a faliújságokon közzé tesszük az eredményeket.

A tanárok többsége az információs és kommunikációs technológiai eszközöket (IKT) rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában.

Az iskolában rendelkezésre álló IKT eszközök:

- Projektor összesen 14 db, felső tagozaton 8, alsó tagozaton 6 db.
- Számítógép összesen 79 db, ebből 24 laptop.
- Okostábla 2 db a felső tagozaton.
- Nyomtató 3 db multifunkcionális.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók-tehetséggondozást, illetve a felzárkóztatást igénylők-speciális támogatást kapnak.

Az országos kompetenciamérések eredményei évről évre kedvező adatokkal szolgálnak.

A kompetenciamérések eredményeit a munkaközösségek elemzik, következtetéseket, célokat, teendőket megfogalmazzák.

Jelenleg nem az országos átlag elérése, hanem az azt meghaladó szint megtartása a cél.

Különösen büszkéek vagyunk a 2017. évi eredményünkre, amikor a 6. és 8. osztályos tanulóink kompetenciamérésének alapján a hetedik helyen álltunk a budapesti iskolák rangsorában.

A nevelő-oktató munkát segítő státuszok:

- iskolatitkár 1 fő
- pedagógiai asszisztens 1 fő
- iskolapszichológus félállásban
- gondnok-karbantartó 1 fő

Továbbképzések

A pedagógusok szívesen vesznek részt továbbképzéseken, amelyek közül kiemelem:

2019-ben az iskolák közül elsőként kapcsolódtunk be a Három Királyfi, Három Királylány Mozgalom, a gyermek érzelmi intelligenciájának fejlesztését támogató legújabb programjához, a Boldogságóra programhoz.

Az első boldogságóra képzés olyan sikeres volt, hogy a második képzésre 1-2 kivételtől eltekintve minden pedagógus jelentkezett.

A tanárok olyan hasznos készségeket sajátítottak el és adtak át a gyermekeknek, amelyekkel sokkal magabiztosabban tudják megoldani a mindennapokban felmerülő kihívásokat.

A kreativitás és a figyelem koncentrációs tesztek 25-50%-os javulást mutatnak a boldogságórák után.

A MédiaSmart: Út a médiaértéshez a digitális világban címmel tartott több alkalommal képzést.

A tantestület tagjainak pályázat keretén belül a 2019/2020-as tanévben a Nyitott Kör színész-drámatanár szakemberei tartottak foglalkozássorozatot egy féléven keresztül.

Az iskola diákjai

Tanulói létszámunk: 420 fő

Alsó tagozaton: 238 fő

Felső tagozaton: 182 fő

Az iskolába beiratkozó tanulók 90%-a kerületi, 4%-a más kerületi, 6 %-a más településről bejáró.

Diákjaink többségére jellemző, hogy szeretnek tanulni, örömmel járnak iskolába.

Nagyon gyakori, hogy egy családból több gyermek, unkatestvér is iskolánk tanulója, itt tanult a szülő, mindez még inkább erősíti a családi légkört.

A szülők 90%-a értelmiségi, felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Fontos számukra, hogy a gyerekük jól tanuljon, a tudást értéknak tekintik.

Iskolánk jó híre, oktató-nevelő munkánk eredményei, a barátságos, aktív közösségi életünk vonzó a szülők számára.

Tanulóink több mint fele jó, jeles vagy kitűnő tanuló.

Felső tagozaton az osztályainknak tanulmányi versenyt hirdetünk.

Az iskolában jól kialakítottuk a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

A lemorzsolódási veszély nem jelenik meg az iskolában.

Különösen hatékony csoportbontásban a matematika, a magyar és az angol nyelv oktatása.

Fontos szerepet szánunk diákjainknál a kulturált érintkezés, az illemtudó viselkedés kialakításának.

Megtanítjuk a gyerekeket a helyes köszönés, a tiszteletadás szabályaira.

A kulturált kommunikáció mellett ösztönözzük őket a rendezett és igényes megjelenésre is.

Tudjuk, hogy a környezet hatással van a gyermekek személyiségének fejlődésére, ezért kialakítjuk az igényt bennük az esztétikus, rendezett, kulturált környezet kialakítására és fenntartására.

Ennek érdekében dekorációs és tisztasági versenyt is hirdetünk.

2. Vezetői elképzelések az iskola szakmai pedagógiai tevékenységére vonatkozóan

Az alapító okiratban megtalálható alapfeladatunk:

„Az általános iskolában általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás folyik. A tanuló felkészül az érdeklődésének, képességének megfelelően a középiskolai továbbtanulásra és pályaválasztásra. „

A cél olyan biztos tárgyi tudás elsajátíttatása a nyolc év alatt, amelynek birtokában a diákok megállják a helyüket a középfokú intézményekben.

Az iskola sajátos arculata:

- Az egyéni bánásmód
- Tehetséggondozás, fejlesztés
- Barátságos légkör, közös családi programok
- Egészséges életmód kialakítása
- A szabadidő tartalmas eltöltése
- Kulturális értékek megőrzésére nevelés

Iskolánk célja:

Testileg - lelkileg harmonikusan fejlődő gyermekeket, neveljen, tanítson, akik

- Nemzeti hagyományainkat ápolják,
- Hazájukat szeretik,
- Egész életükben nyitottak a tanulásra,

- A megismert egészséges életmód szerint élnek,
- Szüleiket, társaikat, tanáraikat becsülik, tisztelik,
- Kulturáltan viselkednek az életükben.

A célmeghatározásból következő feladatok:

1. Közvetíteni kell az alapvető, tudományos igényű ismereteket, az erkölcsi, etikai, vallási értékeket, a helyes magatartási, viselkedési formákat.
2. Fejleszteni kell a tanulók gondolkodását, kritikai érzékét, kommunikációs képességét, kreativitását, folyamatos igényét a tanulásra, döntési képességét, akaraterejét.
3. Fontos felkelteni a diákok érdeklődését a világ dolgai iránt, belső igényét az újabb ismeretek befogadására, a tanulásra és az önművelődésre. Törekedni kell arra, hogy egészséges életmódot folytasson, melyhez az iskolában megteremtjük a feltételeket.

Mindezek segítségével elérjük, hogy tanulóink:

- Harmonikusan tudjanak beilleszkedni a szűkebb és tágabb környezetükbe.
- Dönteni tudjanak reális tovább tanulásukról.
- Önértékelésük helyes legyen.
- Megfelelő önfegyellemmel, szorgalommal, tisztességgel rendelkezzenek, pontosak, rendszeretők, udvariasak, önállóak legyenek
- Magas műveltség és jó szervezőkészség jellemezze őket.
- Képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő oktatásban-nevelésben részesüljenek.

A tanítás didaktikai alapelvei és módszertana

A tanítás fő didaktikai alapelvei közül az alábbiak érvényesülését tartom szükségesnek:

- A tanult ismeretekre való építkezés
- Az előre tekintő tanulás elve
- A szemléletesség elve
- Az integráció elve
- A stabilizáció elve
- A tudatosság elve
- Az életkori sajátosságok figyelembevételének, a terhelhetőségnek elve

Szaktantárgyi alapelvek:

- A nyelvhasználatra való tudatos törekvés
- A problémafelvető ismeretszerzés előtérbe állítása
- Az ismeretek alkalmazásának tudatos gyakoroltatása
- A nyitottság elve
- Az analógia keresés elve
- Összefüggések kerestetése a már megtanultakkal
- A konkrétság elve

A tanítás módszerei tantárgyanként különbözőek lehetnek, de alapvető követelmény:

- A módszerek változatossága
- A szemléltetésre való törekvés
- A motiválás
- Az élményadásra törekvés

A tanulói személyiség formálása

A Zugliget Iskolában kihasználjuk mindazokat a lehetőségeket, amelyek a gyermekkort termékenyvé teszik, hogy az itt felnövő fiatalok képesek legyenek:

- Értékeket befogadni.
- Gondolkodásuk legyen logikus és rendszerező.
- Gondolataikat, érzelmeiket kommunikatív módon, árnyaltan tudják kifejezni.
- A környezetért és kultúráért a demokratikus és humánus alapelvek szerint legyenek képesek cselekedni.

Kiemelten lényeges területek még a személyiség formálásában:

- Önismeret, önbizalom, önértékelés fejlesztése
- A döntésképesség fejlesztése
- Kritikus gondolkodásra nevelés, a véleményalkotás szükségessége
- A kérdezni akarásnak a képessége
- A siker, a kudarc feldolgozása
- Az örülni tudás, az érzelem-kifejezés képességének kialakítása
- Szövegértési képesség erősítése
- A problémamegoldó képesség, és rugalmas gondolkodás fejlesztése

A foglalkozásaink közül kiemelt szerepet játszik ebben a művészeti neveléssel kapcsolatos tevékenységünk.

A művészeti nevelés területén az elmúlt években jelentős előrelépés történt.

Vallom, hogy a művészeti nevelés nélkülözhetetlen kulcskompetenciák hordozója. Ezek különösen az alkotóképesség, a kapcsolatteremtés és az együttműködés képessége, nyitottság az újra, hagyománytisztelet, személyes érintettség, az érzékletes kifejezés, a kommunikáció képessége.

A művészeti tevékenységeink kiszélesítésével még inkább erősíthetjük az iskola kultúrákövetítő szerepét.

Együttműködésünk a Moholy-Nagy Művészeti Egyetemmel

2017-ben együttműködési megállapodást írtunk alá a Moholy-Nagy Művészet Egyetemmel (MOME), ami az oktatás hatékonyságát növelő Steam módszerre fókuszál.

A program célja, hogy a gyerekek a tárgyalkotáson keresztül játszva tanulják meg a természettudományi tárgyakat, valamint a digitális tárgyalkotást.

A művészetek és tudományok összekapcsolási lehetőségének első sikeres kísérlete Moholy-Nagy Művészeti Egyetem Digital Craft Lab műhelyével közös "Be Steam" project.

Az együttműködés középpontjában a kreatív, kollaboratív problémamegoldó kompetenciák és az innovációs megoldások állnak. A MOME Digital Craft Lab a reál tantárgyak mellé beemelte a képzésébe a kreatív tárgyalkotás területét, így jött létre a STEAM (Science, Technology, Engineering, Art&Craft&Design, Math).

A projekt célja egy olyan, szabadon elérhető, fúziós tudásmegosztáson alapuló metodika fejlesztése, mely tartalmilag és esztétikailag is új utakat nyit a 21. századi készségfejlesztésre. A program fókusztemái az élményalapú tanulás jegyében különböző tudásterületeket kapcsolnak össze elméletben és gyakorlatban egyaránt, megmutatva a manuális és digitális tervezés kombinációs lehetőségeit egy-egy funkcionális tárgy(készlet), készségfejlesztő vagy oktatásdemonstrációs eszköz kidolgozásán keresztül.

A 2017 tavaszán megrendezésre került Digitális Témahét keretében a Digital Craft Lab iskolánkkal együttműködve egy olyan pilot projektet valósított meg, mely lehetővé tette az oktatók és diákok számára az őket körülvevő, folyamatosan változó világ jelenségeiben megtalálható közös nevezők és összefüggések feltérképezését.

Az iskola 5. évfolyama a Témahét alatt minden nap egy kétórás foglalkozáson vett részt az egyetem Zugligeti úti Műhelyházában, melyet délelőttönként az iskolai tanórákba beágyazott ismeretátadás is támogatott matematika, természetismeret, angol, vizuális kultúra, technika és informatika tantárgyakból.

A diákok minden nap csoportmunkában egy-egy tárgyat alkottak meg, egy meseszerű kerettörténetbe ágyazva. Az egyes munkákhoz kapcsolódva innovatív és hagyományos technikákkal ismerkedtek meg, mint lézervágás, 3D nyomtatás, fűrés, fűrészelés, gipszöntés.

Az együttműködésünk sikerét mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy 2017 nyarán a GE Additive Technology pályázatán a Zugligeti Általános Iskola és a MOME két darab háromdimenziós nyomtatót nyert. A különleges printerek az általános iskola tulajdonában vannak, de a MOME épületébe kerültek és a diákjaink az egyetemen tartott foglalkozásokon ismerkedhetnek meg az eszközökkel

Drámafoglalkozások

A drámaórák célja, hogy kibontakoztassa a diákokban rejlő kreativitást. A gyerekekkel folytatott drámamunka során születnek helyzetek, jelenetek, ezeken keresztül a gyerekek közelebb kerülhetnek belső tartalmak vagy szövegek mélyebb értelméhez. Sok drámajátékkal, helyzetgyakorlással kipróbálhatják magukat.

2015 óta részt veszünk a József Attila Színház által meghirdetett Ádámok és Évák Ünnepe c. programon és a tantervi drámaórákon túl drámaszakkört, drámatáborokat is szervezünk.

Pályázat keretein belül lehetőség nyílt arra, hogy színházi - nevelési előadáson, és drámaórán vegyenek részt osztályaink.

Alsóbb évfolyamokon az egészségmegőrzés, felsőbb osztályokban pedig a bylling, az iskolai bántalmazás és kirekesztés, valamint az online tér veszélyeinek kezelésére helyeztük a hangsúlyt, ehhez nyújtottak segítséget interaktív módon, jelenetek, beszélgetések, játékok formájában a Nyitott Kör színész-drámatanárai.

Környezeti nevelés

A környezettudatos gondolkodás, magatartás és életmód jellemző iskolánkra, diákjainkra és családjaikra. Mindig is fontos volt számunkra, hogy tiszteletben tartsuk az élővilág érdekeit és értékeit, hogy minél kevesebb kárt okozzunk a környezetünknek. Nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság elvei, hanem az iskola más területein: az iskola működtetésében, az étkezésben és a táborok szervezésében is.

2015-ben „Örökös Ökoiskola” és Madárbarát iskola lettünk.

Rendszeresen szervezünk kerékpáros – és gyalogtúrákat, papírgyűjtést és számos más ökoprogramot. A diákokat nemcsak a természet szeretetére, hanem annak megővésére, védelmére is neveljük.

Az iskola udvarát és közvetlen környezetét a gyerekekkel, szülőkkel közösen tesszük rendbe.

Az alsó és a felső tagozatos diákjaink évente több alkalommal vesznek részt környezetismereti foglalkozásokon és indulnak az iskola által kiírt pályázatokon.

Egészséges életre nevelés

A helyes táplálkozás, a mindennapi testmozgás, a szabadidő tartalmas eltöltésének az egészséget befolyásoló szerepének fontosságára felhívjuk a tanulóink figyelmét.

Hangsúlyt helyezünk az elsődleges prevencióra, a mentálhigiénére, az egészségügyi felvilágosításra.

A testnevelés órákon kívül a délutáni sportolási lehetőségekkel is elősegítjük a gyerekek mozgását.

Az idei tanévben bekapcsolódtunk a 7. osztályos diákjainkkal az Egy Csepp Figyelem Alapítvány új oktatási programjába. Iskolánk volt a TEENS program első hivatalos állomása.

A gyerekek digitális csatornákon keresztül a korosztályuknak megfelelő formában hallottak a következő témákról:

- krónikus betegségek (elhízás, cukorbetegség, szív-érrendszeri elváltozások, magasvérnyomás betegség) megelőzése egészségtudatos életvitellel,
- kiegyensúlyozott étrend alapelveinek átadása,
- mindennapos testmozgás, fizikai aktivitás fontossága, jó testtartás megőrzése,
- stresszkezelés, megfelelő alvásmennyiség/minőség jelentősége,
- saját testi-lelki egészségért vállalt felelősség, öngondoskodás megalapozása.

Iskolánk hagyományai

Az iskola hagyományainak ápolására, ezek fejlesztésére, bővítésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Az iskola rendezvényei közül néhány:

- Nemzeti ünnepeinkről megemlékezés
- Tanévnyitó-tanévzáró, ballagási ünnepélyek
- Bentalvós hétvége
- Emléktúra
- Mikulás
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi vásár
- Karácsonyi hangverseny
- Szent László Társulat és a Rákóczi Szövetség hagyományos karácsonyi ajándékgyűjtéséhez csatlakozunk, határon túli, külföldi magyar gyermekotthonoknak, iskoláknak gyűjtünk ajándékokat
- Ágota-díj – mesemondó verseny, népdalverseny hirdetése
- Farsang
- Dülőkeresztelő vacsora
- Szülői Bál
- Nyílt napok és játszódélutánok
- Zugligeti Est
- Bolhapiac
- Iskolai évfordulók ünneplése– alapításunk 120. és a 125. évében

Iskolai rendezvényeinkkel arra törekszünk, hogy az iskolánk nevelési szintér, és egyben a gyermeki élet szintere legyen.

A tanórán kívüli programok, a közös foglalkozások, élmények segítik a közösségek kialakulását, formálják az identitást, ami megalapozza a nemzeti karakter megjelenését.

Meggyőződésem, hogy a kultúra csak közösségekben létezik, formálódik és ennek egyik legfontosabb terepe az iskola, mert kultúra közvetítő szerepe van.

3. Az iskola kapcsolatai

Diákönkormányzat (DÖK)

A diák képviselő felelős fóruma, mely önálló munkaprogram szerint dolgozik.

A Diákönkormányzat tevékenységei:

- állandó diákküldött megválasztása, aki képviseli a diákokat iskolai és iskolán kívüli fórumokon,
- egyetértési, döntési, véleményezési, javaslattevő jogok érvényesítése,
- a házirend folyamatos karbantartása,
- diákközgyűlés megrendezése,
- a Diákönkormányzatot segítő pedagógus megválasztása,
- iskolai programok megszervezése.

A Diákönkormányzat célja:

- A diákok kollektív jogainak érvényesítése
- A diákság helyi közéletének megszervezése
- A szabadidő széleskörű hasznos szervezése

Fontosnak tartom, hogy a gyerekek megtanulják életüket irányítani, szervezni, tudjanak célokat tűzni maguk elé, és képesek legyenek a helyes cselekvésre, a döntésre és tevékenységük ellenőrzésére, értékelésére.

A Szülői Munkaközösség

A családdal, a szülői házzal való együttműködés a gyermek egészséges, harmonikus fejlődése szempontjából alapvető fontosságú.

Az együttműködés szervezett formája a szülői munkaközösség.

A kapcsolat fenntartása érdekében rendszeresek a fogadóórák, a szülői értekezletek.

A szülői munkaközösség tagjaival félévente legalább egyszer közös megbeszélést tartok.

A szülőkkel az együttműködésünk alapja a kölcsönös bizalom, őszinteség, segítőkészség és tájékoztatás.

Az elmúlt években az alábbi témákban szerveztünk „Szülők Iskolája” címmel előadásokat:

- az iskolakezdés megkönnyítése
- a kamaszkor
- dilemma: az első okos eszközök beszerzése
- veszélyben az online térben

A szülői közösségre aktivitás és hatalmas segítőkészség jellemző.

A szülői közösség mind a programjaink szervezésében, mind pedig az iskolai környezetünk fejlesztésében nagy szerepet vállal.

Ezek közül néhány példa:

- Családi Sportnap,
- Mikulás,
- karácsonyi vásár,
- tavaszi kertrendezés,
- rekortán futópálya kialakítása,
- csúszdapark építés,
- Zugligeti Est,
- tantermek, mosdók felújítása,
- bútorok beszerzése.

A Zugligeti Diák Sport Egyesület (ZDSE) rendszeresen viszi a gyerekeket túrázni, evezni, kerékpározni

Zugligeti Iskola Alapítvány

Alapítványunk 1991 óta működik és anyagi támogatásának köszönhetően kerülhet sor évről-évre a teljesség igénye nélkül:

- Tanulmányi kirándulásokra
- Pályázatok, tanulmányi versenyek meghirdetésére, díjazására
- Évenkénti iskolai kirándulások szervezésére
- Az osztályok színház- és múzeumlátogatásának támogatására

- Tankonyha működéséhez szükséges alapanyagok beszerzésére
- Egy-egy nagyobb beruházásra – pl. udvar, tankonyha felújításra

Közép-Budai Tankerületi Központ, az iskola fenntartója

A Tankerülettel való jó kapcsolat nagyon fontos az iskola életében.

A Tankerület vezetésének részéről segítő hozzáállást és támogatást kapok a munkámhoz.

Külső kapcsolatok

A kerületben lévő kulturális intézményekkel, óvodákkal, iskolákkal, a Hegyvidéki Önkormányzattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködő, jó kapcsolatot tartunk fenn.

A külső kapcsolatok eredményes kiépítése és ápolása vezetői munkám egyik legfontosabb feladata volt az elmúlt években.

Iskolánk eredményeinek bemutatása rendszeresen megtörténik mind a helyi mind pedig az országos sajtóban és televízióban.

4. Az iskola vezetésére vonatkozó program

Célmeghatározás:

- Az iskola legyen gyerekközpontú, kínáljon színes, sokoldalú tevékenységet és érvényesüljön a szakmaiság elve.
- Az eddigi eredmények, értékek megőrzése, erősítése.
- Továbbra is biztosítani a nyugodt légkört a munkavégzéshez.
- Alakuljon ki a tanulók személyekhez, környezethez, tárgyakhoz való helyes viszonya, hogy alkalmasak legyenek saját életük megszervezésére.

A célmeghatározásból eredően folyamatosan fejleszteni szükséges:

- az értelmes kreatív gondolkodást
- a kommunikációs képességeket és készségeket
- a demokratikus lét felelős döntési készséget
- a másokra való figyelmet, a világ dolgai iránti érdeklődést
- az egészséges életmódra való törekvést
- a környezetvédelmi nevelést

Az oktató-nevelő munkánkban alkalmazkodnunk kell a 21. század kihívásaihoz, kreatív és sikeres embereket kell nevelnünk, és itt a nevelésen van a hangsúly, ami legalább olyan fontos, mint az oktatás.

Minden ember alapvető célja, hogy boldoguljon és ehhez megtalálja a megfelelő utat. Az már nem mindegy, hogy mit választ. Ha valaki beszáll az anyagi javak halmozásának mókuskerekébe, elfogadja a fogyasztói társadalom ránk ömlő ajánlásait, tisztában kell lennie azzal, hogy rontja gyermekeink életfeltételeit. A „használd és dobd el” viselkedés formája életellenes, mert érintheti a kirekesztett embereket, a megunt kapcsolatokat, de legfőképpen a gyorsan hulladékká váló dolgokat. Márpedig nem tárgyakhoz kell kötődni.

Egy élhető társadalom megteremtéséhez és megerősítéséhez közösségek sokaságát kell létrehozni, ahol nem a fogyasztás a feltétlenül meghatározó, hanem a gazdaság és a természeti erőforrások harmóniája, az emberi kapcsolatok és a társadalom közösségi békéje.

A fiatalok többsége családjá, barátaival és oktatási intézmények közegében szocializálódik, ahol kialakulnak az étellel kapcsolatos elvárásaik, lehetőségeik, vagy éppen azok hiánya. Ezért is tartom nagyon fontosnak, hogy iskolánkban jól működő közösségi élet legyen.

Az egészséges énkép és világnézet kialakítását, a személyes tapasztalatcserét, az emberek sokszínűségét, a mindenkiben benne rejlő egyéni értékeket, az alkalmazkodás és az egymásra figyelés készségét, az őszinte véleménynyilvánítást, valamint a közösségben gondolkodás és munkálkodás képességét aktív emberi kapcsolatokon keresztül lehet elsajátítani és megtapasztalni. Iskolánk célja, hogy segítsük tanulóinkat az előttük álló egyre nagyobb kihívások sikeres kezelésében.

Az iskola szervezeti működésének jellemzői

- igazgató
- igazgatóhelyettes – 1 fő
- alsó – és felső tagozatos munkaközösség-vezetők – 2 fő

Az igazgatóhelyetttessel és a munkaközösségvezetőkkel rendszeresen az egyeztetések.

Alapvetően a rugalmas, a felmerülő feladatok szerinti megbeszélések a meghatározóak a tantestülettel.

A nevelőtestülettel alakuló, évnnyitó, félévzáró, tanévzáró értekezleteket tartok.

A Pedagógiai Program megvalósítása és a nevelő-oktató munkák folyamatos fejlesztése kiemelt feladatunk minden tanévben.

Munkatervi feladatainkat az abban foglaltaknak megfelelően és az előző tanév értékeléséből kiindulva fogalmazzuk meg.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel.

Iskolának hatályos Szervezeti és Működési Szabályzattal, Házi renddel és Pedagógiai Programmal rendelkezik.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás-és jogköre tisztázott.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű és szabályozott.

Az iskola szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az iskola alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A munkaközösségeket ösztönzőm az iskolán belüli tudásmegosztás különböző formáira.

A tanulók érdekeit szolgáló tanári együttműködés példaértékű: rendszeres az egy osztályban tanító tanárok közös összejövetele, és a pedagógiai problémák megvitatása, a feladatok közös megoldása.

Az adminisztratív feladatok, napló, hiányzások, tanórák beírása, egyéb nyilvántartások a Kréta rendszeren keresztül elektronikusan történnek.

Működésünk tanfelügyeleti formában történő külső ellenőrzése 2019-ben jó eredménnyel zárult, mind az intézményvezető, mind pedig az intézmény vonatkozásában.

A vezetői munkám alapelvei:

- Tiszteséggel és mások elismerésével történő vezetés.
- Korrekt információgyűjtés a döntések meghozatala előtt.
- A jövő hosszú távú szemlélete.
- Közfelelősség, közjó szem előtt tartása.
- Világos, elérhető célok megfogalmazása.

Vezetői gyakorlatom:

- Az iskola belső és külső partnereivel szoros az együttműködésem.
- Személyes kapcsolatot tartok az iskola teljes munkatársi körével.
- A tájékoztatásra többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtetek. (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.)
A honlapunk igényes, jól áttekinthető, gazdag információforrás a külső- és belső partnerek számára is.
- Figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, amelyekre konstruktívan reagálok. 2011 óta több fenntartó és üzemeltető váltás történt, a 2019/2020 és a 2020/2021-es tanévben a világjárvány állít kihívások elé.
- Határozottan hozok döntéseket, oldok meg problémákat, konfliktusokat.

Az iskola vezetésére vonatkozó jövőbeli terveim

Kiemelten fontos továbbra is:

- A nyugodt, kiegyensúlyozott nevelés feltételeinek megteremtése.
- Megőrizni az intézmény jó hangulatát, ahol a diák, a tanár és a szülő is jól érezheti magát.
- A tanárok, diákok, szülők egymást segítő, összetartó közösségének erősítése.

- A pedagógiai munka minőségének fenntartása. A pedagógiai tevékenység központja továbbra is a minőségi oktatás és nevelés a hagyományos emberi értékek közvetítésével.

A pedagógiai folyamatok területén tervezett fejlesztések:

- Az iskola önértékelési rendszerének kialakítása, következetes továbbfejlesztése.
- A központi mérések eredményeinek, szakmai tanulságainak levonása.
- A szervezeti fejlesztés területén a formai szabályozottság erősítése.
- Az információ áramlás hatékonyabbá tétele az iskolaépületek között.
- A jövőben a negyedévenkénti nevelőtestületi értekezletre tervezek áttérni.
- Nagyobb teret szeretnék az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásoknak, fórumoknak.

Az iskolai környezetünkre vonatkozó terveim:

- A 130 éves iskolaépületünk állagmegóvása és felújítása.
- Az alsó tagozat udvarának megújítása, sportpályák korszerűsítése.
- Felső tagozatos épületnél az udvar és a sportpálya bővítése.
- A MOME-val közösen tervezett alkotóműhelyek kialakítása.
- Iskolánk 130. éves fennállásának méltó megünneplése.

5. Zárógondolatok

Jelenleg a Zugligeti Általános Iskola az eredményessége, a híre és lehetőségei tekintetében is kifejezetten a jó iskolák közé tartozik.

Iskolánknak önálló arculata, stílusa, jól működő külső és belső kapcsolatrendszere van.

Az iskola sikerére, elismertségére közös sikerként tekintek.

Segítő, összetartó, együttműködő közösség nélkül senki sem tud jó vezető lenni.

Az új vezetői ciklusom programját nem újrakezdzésnek, hanem az eddigi munka folytatásának tekintem.

Elkötelezettségem, az iskolához fűződő erős érzelmi és racionális kötődésem indít arra, hogy vállaljam az újabb öt év kihívásait.

Dr. Benyó Balázs